

Documento de Trabajo

Educación Técnico Profesional en Chile 2007-2017 Resúmenes de textos claves

Selección y edición de los resúmenes a cargo de
Carolina González C.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	4
ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO	6
RESÚMENES DE TEXTOS CLAVES	7
1. Articulación EMTP-ETNS y Reconocimiento de Aprendizajes Previos: ¿En qué estamos?	8
2. Formación de técnicos para Chile: ¿un desafío sin políticas públicas?	10
3. ¿Una Reforma para Fortalecer la Educación Técnico Profesional?.....	12
4. Potencialidades de la Formación Dual en la Educación Media Técnico Profesional en Chile.....	14
5. Historia y Perspectiva acerca de la Educación Técnica de Nivel Superior.....	16
6. “El poder económico y social de la educación superior en Chile” Tercera Etapa: Educación Superior Técnico Profesional.....	18
7. Restricciones Económicas en Estudios Técnicos Profesionales.	21
8. Antecedentes y Estrategia para la Implementación de la Política de Formación-Técnico Profesional en Chile.....	23
9. Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico.....	25
10. Formación Técnica y Aseguramiento de la Calidad: Enfoque de Desarrollo de Competencias..	28
11. Educación Técnico Profesional en Chile.	32
12. Evaluación en Profundidad Programa Chilecalifica. Resumen Ejecutivo.	35
13. Modernización de la educación Técnico Profesional. Nuevo currículo de Ciencias: más experimentación para un aprendizaje más profundo. Formación dual: Liceo y empresa unidos para un aprendizaje más completo.	38
14. Informe Final “Costo de Educar en Escuelas Técnico-Profesionales”.	41
15. Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional.	44
16. Re fortaleciendo la educación superior técnico profesional. Bases para una estrategia de Desarrollo 2014-2024.	47
17. Reforma y Educación Superior Técnico Profesional. Un análisis Vertebral.	50

18.La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones.....	54
19.Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio.	58
20.¿Cuáles son los desafíos de la Educación Técnico Profesional en Chile?.....	62

INTRODUCCIÓN

La Educación Técnico Profesional (ETP) representa un sector de gran relevancia para el desarrollo socio-económico del país. Actualmente, tanto en el nivel de la enseñanza media, como en la oferta formativa de nivel superior, es posible encontrar una amplia oferta de especialidades que deberían cubrir los requerimientos laborales que se relevan en el mercado productivo. Un importante número de estudiantes (particularmente de los segmentos más pobres de la sociedad) apuestan por esta modalidad de estudios como una alternativa viable para mejorar sus condiciones de vida y lograr cumplir sus objetivos educativo-laborales de mediano y largo plazo. No obstante lo anterior, el debate y las políticas hacia este sector se han presentado de manera aislada y desarticulada, existiendo vacíos relevantes acerca de las modificaciones y nuevos aspectos a considerar en este sistema formativo en relación a las transformaciones verificadas en las últimas décadas. ¿Qué tipo de políticas debería propiciarse ante el incremento de la demanda de estudiantes y egresados de la educación media técnico profesional (EMTP) por continuar estudios de nivel terciario?; ¿Cuan pertinente es la actual provisión de la EMTP en el país?; ¿Es adecuado un sistema formativo a partir de la definición de especialidades?; ¿Cómo se puede potenciar la participación de los actores del sistema productivo que, por lo general, han asumido un rol pasivo en este campo en las últimas décadas? Estas son algunas de las preguntas que podrían constituir una agenda de trabajo en los próximos años.

El Proyecto “*Governing the educational and labour market trajectories of secondary TVET (Technical and Vocational education and training) graduates in Chile*”, desarrollado por un equipo de investigadores de la Universidad de Glasgow, Escocia y la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile, tiene por objetivo aportar en esta dirección, generando espacios de debate e intercambio sobre la educación para el trabajo y sus desafíos de futuro.

Como parte de las actividades de este proyecto, presentamos el presente documento de trabajo que consiste en la recopilación de una serie de artículos e informes de política sobre la ETP desarrollados en los últimos diez años, y cuyas fichas síntesis pueden servir para una discusión informada sobre la educación técnica en nuestro país.

En breve, en este texto se presentan resúmenes de informes y artículos de diversas investigaciones que abarcan las políticas públicas que han incidido en la Educación Técnico Profesional desde el año 2007, sus aspectos más importantes, los diagnósticos realizados en diferentes periodos del desarrollo de la ETP en nuestro país, los nudos críticos y las diferentes formas de aplicación.

Esperamos que este documento sea un insumo que beneficie el trabajo y análisis de agentes educativos, investigadores y profesionales vinculados al desarrollo de políticas de educación técnica, favoreciendo la ampliación de los espacios de reflexión sobre este campo de gran relevancia para el desarrollo de nuestra sociedad y plantee nuevas aristas que contribuyan a la instalación de los aportes e incidencias de las políticas públicas a la ETP en nuestro país.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

El documento presenta resúmenes de veinte artículos e informes de investigaciones relacionadas con las políticas públicas ligadas a la ETP, que fueron seleccionados a partir de una revisión bibliográfica en la web. Se trata de trabajos realizados por especialistas de centros de estudios y/o universidades, así como también, material específico elaborado en el marco del desarrollo de políticas sectoriales (Programa CHILECALIFICA, reformas curriculares recientes, etc.) Bajo esta línea de selección, se presentan trabajos realizados entre los años 2007 y el 2017, que reflejan, en buena parte, los nudos temáticos que cruzan a la ETP en este período.

Los trabajos son presentados como fichas temáticas, incluyendo información sobre Título del documento, Autores, Fuente y link de descarga o visualización. Junto a esto, se entregan los antecedentes u objetivos del texto, la síntesis de los contenidos, y finalmente los resultados y/o conclusiones del artículo y/o documento de trabajo.

RESÚMENES DE TEXTOS CLAVES

1. *Articulación EMTP-ETNS y Reconocimiento de Aprendizajes Previos: ¿En qué estamos?*

Identificación de la Investigación

Título: Articulación EMTP-ETNS y Reconocimiento de Aprendizajes Previos: ¿En qué estamos?

Autores: Macarena Domínguez (Fundación Chile), Mauricio Farías (Fundación Chile), Daniela Torre (Fundación Chile), M. Verónica Santander (Fundación Chile), Rodrigo Díaz Mery (Fundación Chile)

Fuente: Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, Universidad Católica de Chile. Cuarto congreso de Investigación en Educación Superior. Centro de Políticas Comparadas de Educación Universidad Diego Portales. Agosto 2014. Santiago Chile. 10 p.

Disponible en: www.ciiie2014.cl/download.php?file=sesiones/331.pdf

Antecedentes/objetivos del texto:

Este estudio se concentra en dos nudos críticos para el mejoramiento de la equidad del sistema y Educación Técnico Profesional (ETP): la articulación entre la EMTP y ESTP; y la convalidación y reconocimiento de aprendizajes previos, en cuanto a etapa escolar como en la experiencia laboral.

Síntesis de Contenidos:

La articulación entre niveles e instituciones formativas es un desafío primordial para el mejoramiento de la Educación Superior. En este contexto, la Educación Técnica, debe considerarse con mayor fuerza, ya que, a pesar de las cifras de cobertura, es tradicionalmente un actor de segundo orden en las políticas públicas. En el artículo, se expresa que uno de sus principales problemas es la escasa conexión curricular e institucional entre la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) a pesar de que se han realizado, durante los últimos años, diversas iniciativas destinadas a lograr una mayor articulación curricular de la Educación Técnico Profesional en Chile; pero con un alcance e impacto menor al esperado. Asimismo, se menciona como limitante para el mejoramiento de la equidad del sistema, la falta de reconocimiento de los aprendizajes previos, no formales e informales, lo que promovería el acceso, el aprendizaje a lo largo de la vida y facilitaría el desarrollo de trayectorias educativas y laborales múltiples y exitosas.

El artículo presenta una revisión de la literatura existente sobre el tema, desarrollando el marco conceptual y político, y luego explica la Información utilizada en su análisis y posterior planteamiento.

Resultados y/o conclusiones.

El artículo, como principales resultados y conclusiones, plantea las dificultades relacionadas principalmente con la estructura, regulación, incentivos y financiamiento del Sistema de Educación Superior. Entre ellos se menciona que la articulación desincentiva la realización de la práctica EMTP y que la falta articulación curricular EMTP-ES impide la convalidación y eximición de asignaturas. Además se menciona que las Instituciones de Educación Superior (IES) en su mayoría, no ofrecen módulos o asignaturas del segundo o tercer semestre, en el primer semestre inscrito; que en las IES más grandes o masivas la convalidación y eximición casi no conlleva beneficios para los estudiantes y que las becas no aplican en caso de convalidación completa del primer semestre. A nivel ministerial, se afirma que es una problemática que cae en la intersección entre el nivel secundario y terciario, y por lo tanto en “tierra de nadie” y que existe una falta de incentivos para las IES para acortar las trayectorias con el consiguiente ahorro (de tiempo y dinero). Por último, se señala que los esfuerzos para facilitar la articulación EMTP-ESTP son programas específicos; convenios firmados entre IES, sectores productivos representados por asociaciones gremiales que respaldan liceos y /o liceos definidos.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, los desafíos pendientes en Chile debieran ser: Integrar los esfuerzos estatales y privados para articular la educación superior, desarrollar modelos de articulación estandarizados; lograr mayores incentivos para las IES para potenciar una articulación curricular efectiva entre los sectores productivos, la EMTP y la Educación Superior. Todo esto, exige además un involucramiento directo del sector productivo y una mayor atención de parte de la esfera política. Por último, los aprendizajes de este proyecto señalan que es imprescindible contar con una institucionalidad más amplia que las IES, que permita a los actores interesados dialogar en igualdad de condiciones y también vigilar la correcta implementación de programas de articulación.

2. Formación de técnicos para Chile: ¿un desafío sin políticas públicas?

Identificación de la Investigación

Título: Formación de técnicos para Chile: ¿un desafío sin políticas públicas?

Autores: Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación CEPPE Universidad Católica; Centro de Investigación Avanzada en Educación CIAE Universidad de Chile; Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado

Fuente: Ciclo de Diálogos sobre el Futuro de la Educación Chilena. Noviembre de 2013. 8 p.

Disponible en:

www.cide.cl/documentos/Formacion_de_tecnicos_para_Chile_CEPPE_UAH_CIAE.pdf

Antecedentes/objetivos del texto: El evento en el cual se enmarca el artículo, formó parte del ciclo de Seminarios sobre el Futuro de la Educación en Chile, y buscaba generar un espacio de reflexión y debate sobre los principales desafíos y prioridades referidos a la educación técnica que deberían guiar las políticas educacionales de los gobiernos. Estos diálogos pretendían enriquecer la deliberación democrática en torno a la educación, conectando la producción académica de las universidades con la discusión política, a través del acercamiento de perspectivas de diversas disciplinas.

Síntesis de Contenidos: El texto analiza la diferenciación y división entre educación media científica humanista y técnica, por una parte, y en educación superior entre educación universitaria y técnico-profesional, por otra.

En la primera parte se describe el contexto e historia inmediata de la educación técnica, desde sus inicios y las implicancias de las reformas de la dictadura en la década de los ochenta, y los avances en el retorno de la democracia, lo que finaliza con un Estado distante, que no participa en los aportes a los IPs y CFTs, dejando en una posición secundaria a la EMTP de las preocupaciones sociales y políticas sobre la educación.

En el artículo se describe la actualidad de la educación técnica, aludiendo al perfil de los y las estudiantes de la EMTP. Esta caracterización del perfil de estudiantes y los resultados y dificultades actuales, permiten afirmar que la EMTP hace más desigual el rendimiento, aun tomando en cuenta las diferencias de nivel socio-económico de los estudiantes, afectando a los estudiantes más vulnerables.

De la política que la instituye se menciona su carácter débil y poco actualizada, especialmente ante el actual escenario, que presenta de manera difusa la diferencia entre incorporación temprana al mercado del trabajo y trayectoria académica, considerando que buena parte de la educación universitaria se ve obligada a preparar a sus estudiantes para el trabajo, mientras que una parte importante de los egresados de EMTP buscan nuevas y mejores oportunidades en la educación post-secundaria. Frente a esto se hace necesario repensar el sentido que la educación técnica en nuestro país.

Resultados y/o conclusiones:

A partir de lo anterior, se considera que la enseñanza técnica en Chile debe hacerse cargo, tanto de lo técnico como de lo académico en todos sus niveles, fortaleciéndose en su rol fundamental de espacio de formación de una fuerza de trabajo calificada, acorde a las necesidades contemporáneas del país, proyectándose, como un vehículo de mejoramiento social para sectores excluidos; pero además, su función de formación técnica debe hacerse compatible con trayectorias académicas, dando lugar a un espacio educacional flexible que permita caminos diferenciados e interconectables.

Por tanto, resulta imprescindible además elaborar nuevos estándares de aprendizaje, perfiles, competencias y logros que vinculen a la EMTP a los requerimientos de la economía. De igual manera, es fundamental que los títulos y grados de la educación formal expresen una nueva concepción de las cualificaciones que estimule trayectorias diferenciadas y se haga cargo de la interdependencia entre lo académico y lo técnico. Se menciona la importancia de una estructura modular e interconectada de los niveles y programas que permita trayectorias educacionales más dinámicas, tanto desde la enseñanza media a la post-secundaria, como en el interior de esta última. Esto también exige redefinir objetivos de aprendizajes por niveles, reconocer lo aprendido por los sujetos en sus trayectorias, lo que obliga a reformular sistemas de mediciones de habilidades, y obliga a repensar los mecanismos de selección en las instituciones post-secundarias reconociendo la especificidad de los aprendizajes de la EMTP; implica entregar información a los actores, que incluya en detalle los contenidos abordados en cada espacio así como las expectativas de retorno económico diferenciadas para carreras e instituciones, y por último, exige un involucramiento directo del sector productivo en el debate sobre la formación del capital humano que el país necesita. Y finalmente, demanda una mayor atención de parte de la esfera política. Estos desafíos pendientes, deben también reconocer y promover la fuerte identidad que portan los establecimientos técnicos, como un elemento que puede contribuir en el mejoramiento de la calidad.

3. *¿Una Reforma para Fortalecer la Educación Técnico Profesional?*

Identificación de la Investigación

Título: ¿Una Reforma para Fortalecer la Educación Técnico Profesional?

Autores: Leandro Sepúlveda

Fuente: Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado. Junio de 2013. 2 p.

Disponible en: http://educacion.uahurtado.cl/download/El_Mostrador_11-8_Una_Reforma_para_fortalecer_la_educacin_tcnico_profesional_Columna_de_Leandro_Seplveda.pdf

Antecedentes/objetivos del texto

El texto hace una revisión de algunas iniciativas de la reforma del MINEDUC destinada a fortalecer la educación media técnico profesional (EMTP) en nuestro país.

Frente a cada una de ellas, realiza un análisis profundo que busca reflexionar en los avances y desafíos pendientes.

Síntesis de Contenidos

Frente a la primera medida: (a) actualización de la malla de especialidades actualmente vigente, eliminando algunas especialidades y creando otras en función de las transformaciones y requerimientos actuales del mercado del trabajo y los desafíos del mundo productivo, se menciona que más que una reforma, la actualización constante de la oferta formativa es una exigencia indispensable para un sistema formativo que se realiza de cara a las demandas del mundo del productivo y las posibilidades de inserción laboral de quienes egresan de este sistema.

En lo que respecta a la segunda modificación sobre la propuesta curricular actual: (b) disminuir las horas de formación diferenciada y aumentar las de formación general, particularmente en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e inglés, el autor señala que si bien el argumento fue que más horas de formación general permiten potenciar las habilidades blandas, y que esto facilitaría el aumentar la posibilidad de emplearse, no es menos cierto que tal idea, no debe confundirse con la idea de que la formación general y la formación de especialidad o diferenciada constituyen dos vías paralelas que no se encuentran en la síntesis de la experiencia educativa de los estudiantes EMTP (una destinada al fortalecimiento de competencias blandas y otra al desarrollo

de, suponemos, competencias duras). Por lo tanto, la articulación de ambos niveles formativos constituye el principal desafío de una educación técnica de calidad.

Resultados y/o conclusiones:

Se postula que es fundamental no profundizar en un modelo que separa y distingue dos tipos de aprendizaje diferenciado, el cual constituye uno de los principales nudos problemáticos de este modelo educativo, y frente a esto, es imperativo fortalecer el aprendizaje en el marco de la formación técnica en los dos años que define el actual curriculum, a través de la reorganización de las horas destinadas a uno y otro ámbito, acompañada de la definición de un modelo y estrategias pedagógicas necesarias para alcanzar una real articulación de la oferta formativa técnica destinada a nuestros estudiantes en la enseñanza media.

4. Potencialidades de la Formación Dual en la Educación Media Técnico Profesional en Chile.

Identificación de la Investigación

Título: Potencialidades de la Formación Dual en la Educación Media Técnico Profesional en Chile.

Autores: María Paola Sevilla, Mauricio Farías, Leandro Sepúlveda.

Fuente: Santiago, Octubre 2013. 3 p.

Antecedentes/objetivos del texto:

La educación media técnico profesional en nuestro país atiende a casi la mitad de los estudiantes de enseñanza media en los niveles de 3º y 4º medio (y muy particularmente los de nivel socio-económico más pobre), presenta serias debilidades tanto en su organización institucional, financiamiento y proyección de futuro. Entre los principales desafíos de este sector, en pos de posicionarla como una alternativa atractiva y enriquecedora para los jóvenes estudiantes y sus familias, y la consecuente construcción de proyectos educativo/laborales funcionales a las necesidades de nuestra sociedad, se mencionan diversas necesidades del sistema educativo TP, enfocando su análisis en la necesidad de fortalecer vínculos y espacios de colaboración significativos entre la educación técnica y el sector productivo nacional, incorporando a los diversos sectores en la identificación de perfiles ocupacionales, así como también la provisión de espacios de formación en lugares de trabajo y apoyo al desarrollo de los esfuerzos formativos de los jóvenes.

Síntesis de Contenidos:

Para los autores, en lo que se refiere al vínculo significativo y colaborativo entre la educación técnica y el sector productivo nacional, es pertinente reconsiderar la alternativa de fortalecer la modalidad de formación dual, la cual se impulsó en nuestro país a principios de la década de los años 90 pero que hasta ahora ha tenido un desarrollo marginal al interior del conjunto de los establecimientos EMTP.

Este debilitamiento se debe, en primer lugar, a la exigencia de seguimiento y control que el establecimiento educacional debe hacer de los procesos de práctica de los estudiantes en los lugares de trabajo, en la cual la precariedad de recursos económicos y la escasa disponibilidad de profesionales idóneos para el desempeño de esta función constituyen factores limitantes para el impulso de la modalidad dual; y en segundo lugar, al perfil de las empresas donde es factible incorporar jóvenes para el desarrollo

de un trabajo formativo de estas características. Esto a razón de que se exige que la empresa sea de tamaño medio o grande, cuente con estándares de desarrollo productivo adecuado y disponga de recursos técnicos y humanos funcionales a este desafío, perfil de este tipo de empresas que en muchas comunas y regiones del país no se encuentra en un número importante que abarque la demanda, lo que se suma a que muchas de ellas no están dispuestas a participar de experiencias de este tipo y que no existan incentivos estatales que favorezcan programas de cooperación.

A pesar de ella, la modalidad dual sigue siendo una alternativa de formación para la EMTP particularmente atractiva, puesto que los jóvenes estudiantes tienen acceso al mundo real del trabajo, experimentando procesos que resulta imposible transmitir en los talleres o aulas de sus Liceos o colegios. Además, los establecimientos pueden evitar el impacto de la obsolescencia temprana de la infraestructura y materiales de formación de sus respectivas especialidades, nudo crítico en el desarrollo de la EMTP en las últimas décadas.

Resultados y/o conclusiones:

Algunas sugerencias planteadas, a fin de promover su desarrollo son: (a) en primer lugar, la necesidad de asumir la modalidad dual como una estrategia de política pública (y no solo resorte de los establecimientos educacionales como ocurre hasta ahora), favoreciendo acuerdos institucionales con gremios empresariales y sectores productivos. (b) No pensar la modalidad dual como un procedimiento estandarizado o modelo único en la perspectiva de alternancia, asociando esfuerzos formativos a sectores productivos predominantes, y promover la articulación de las empresas en proyectos locales o regionales de desarrollo. (c) Los establecimientos EMTP deben desarrollar e implementar un sistema de inducción y aseguramiento de la vocación de los estudiantes previo al inicio de su período de alternancia a partir del 3º año de enseñanza media. De igual manera, deben generarse las condiciones para que docentes de la especialidad puedan monitorear permanentemente la marcha del trabajo de los estudiantes en la empresa.

5. Historia y Perspectiva acerca de la Educación Técnica de Nivel Superior.

Identificación de la Investigación

Título: Historia y Perspectiva acerca de la Educación Técnica de Nivel Superior.

Autores: Paulina Dittborn Cordua

Fuente: Calidad en la Educación No 27, diciembre 2007 pp. 18-33

Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Paulina_Dittborn/publication/26522323_Historia_y_perspectivas_acerca_de_la_educacion_tecnica_de_nivel_superior/links/543bb90b0cf204cab1db1e0f/Historia-y-perspectivas-acerca-de-la-educacion-tecnica-de-nivel-superior.pdf

Antecedentes/objetivos del texto:

A lo largo de su historia, la enseñanza técnica es una modalidad que ha estado estrechamente vinculada con el espacio laboral, cuyos contenidos de su enseñanza, están unidos y supeditados a los requerimientos del mundo del trabajo. Su estructura en el país se ha ido construyendo a través de disposiciones legales y recursos económicos, aportados tanto por el Estado como por los privados.

Síntesis de Contenidos:

En el recorrido de la historia de la enseñanza técnica en Chile, la autora cuenta como la legislación ha creado mecanismos para asegurar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones y, últimamente, a abrir nuevos espacios de financiamiento para los estudiantes, quienes, como técnicos, son en su gran mayoría, estudiantes de enseñanza media. No obstante, también demuestra como los estudiantes de EMTP reciben el servicio de forma gratuita o casi gratuita; y como los alumnos de los CFT, en cambio, deben pagar colegiaturas en las diferentes instituciones que, en su mayoría, son privadas y sin acreditación, lo que les impide obtener créditos para financiar sus estudios.

En 1997, el gobierno de la época creó el proyecto MECESUP para mejorar la equidad, en la cual varios CFT se han visto favorecidos para crear carreras, perfeccionar profesores y adquirir equipamiento; sin embargo, hasta la fecha, en ninguno de los concursos los CFT han obtenido más del 10% de los recursos. Asimismo, revela como aquellos institutos profesionales y centros de formación técnica que han permanecido

aislados han visto decrecer su incidencia en el sistema, lo que afecta seriamente sus posibilidades de desarrollo.

En la línea de mejorar la articulación, se estableció el programa “Chile Califica”, que promovió el desarrollo de redes para favorecer el intercambio de información entre empresarios y establecimientos de enseñanza técnica de nivel medio y superior respecto de las necesidades del mundo laboral. Ante esto, si bien hay ciertos avances, no es posible decir que este programa haya resuelto los problemas de articulación entre la enseñanza técnica secundaria y la superior.

En relación a los requisitos del mundo laboral para ejercer actividades técnicas, se menciona que es cada vez más demandada una formación general sólida en lenguaje y matemáticas. En cuanto a la inserción laboral, es importante contar con personas en condiciones de continuar aprendiendo y adaptándose a los cambios tecnológicos. En lo curricular, es fundamental una innovación por competencias en el área de las relaciones humanas y la administración general de insumos y personas: saber planificar, administrar el tiempo, organizar a grupos de personas para la producción y obtener resultados satisfactorios serán los requisitos mínimos para el desempeño de especialidades técnicas. Junto con ello, los conocimientos sólidos en el uso de las tecnologías de la información y, en algún grado, el dominio del idioma inglés.

Resultados y/o conclusiones.

Es de común acuerdo que en discursos de diversos líderes (políticos y educacionales) se realce la importancia de la enseñanza técnica. No obstante, este apoyo no se observa en los hechos, al no existir un respaldo económico y administrativo para elevarla ante los ojos de la ciudadanía.

La enseñanza técnica debe buscar que sus egresados aporten de tal manera en el mundo laboral que éste reconozca su contribución por medio de mejores remuneraciones. De esta manera, si esta modalidad logra acaparar las miradas de los jóvenes y de sus familias estableciéndose como una opción en sus vidas, en la medida que la preparación técnica comienza a elevar el nivel de los salarios de sus titulados o, bien, sus estudios contribuyen a que inicien trabajos independientes, y así, si logra cada vez mejores resultados, no solo favorecería la movilidad social, sino que también éstos se reflejarán en una mayor matrícula.

6. “El poder económico y social de la educación superior en Chile” Tercera Etapa: Educación Superior Técnico Profesional.

Identificación de la Investigación

Título: “El poder económico y social de la educación superior en Chile” Tercera Etapa: Educación Superior Técnico Profesional.

Autores: José Miguel Sanhueza; Omar Cortés; Rodrigo Gallardo

Fuente: CEFech (Centro de Estudios FECh); Heinrich Böll Stiftung. 63 p.

Disponible en:

<http://ciperchile.cl/wp-content/uploads/Educacion-Superior-TP-CEFECHE-.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

El informe busca dar continuidad a la línea del estudio realizado el año 2013 sobre “El poder económico y social de la educación superior en Chile” desde el Centro de Estudios de la FECh, con el fin de indagar en el sector de Educación Superior Técnico Profesional, en particular en los dos tipos de instituciones que constituyen los actores dinámicos del sector: los Centros de Formación Técnica y los Institutos Profesionales. Asimismo, busca aportar a un diagnóstico que permita contribuir a la disputa del movimiento social por una nueva educación, pública, gratuita y de calidad en todos sus niveles, para lo cual en este ámbito necesariamente deberá superar esta concepción de “pariente pobre” y cuestionarse acerca de la institucionalidad jerárquica y mercadizada imperante desde los años ’80 hasta hoy, para así aprovechar el potencial estratégico de una educación orientada hacia las labores de producción, sobre la base de carreras cortas, que permitan la inserción y cualificación de vastos sectores del país en torno a tareas estratégicas para el desarrollo nacional.

Síntesis de Contenidos

La reforma de 1981 introdujo dos transformaciones relevantes en el sector de la Educación Superior Técnico Profesional: el desmembramiento de la principal institución a cargo de la provisión de servicios educativos de carácter técnico (la Universidad Técnica del Estado, UTE) en sus diferentes sedes regionales, generando con ello de facto un conjunto de instituciones regionales autónomas, y el establecimiento de una jerarquía explícitamente vertical de títulos a partir de la creación de dos nuevos tipos de instituciones además de las universidades: los Institutos Profesionales (IP), y los Centros de Formación Técnica (CFT). Estas instituciones se enmarcan en un sector compuesto exclusivamente por entidades

privadas y se encuentran legalmente facultados para perseguir fines de lucro. Resultado de este proceso, es la consolidación del actual modelo de “mercadización” del sistema de educación superior, que refleja el desplazamiento del eje del sistema desde el Estado hacia actores privados, tanto respecto a la oferta (liberalizando la creación de establecimientos privados y decretando el autofinanciamiento de los públicos), como a las políticas públicas implementadas en materia de financiamiento a la demanda (estableciendo el cobro de aranceles hacia los estudiantes acompañado de sistemas de crédito para quienes no pudiesen costearlos).

Asimismo, se expresa el carácter social que ha tenido la expansión del sistema, que se ha caracterizado por beneficiar en primera instancia a los sectores de mayores ingresos, y solamente cuando éstos han alcanzado un punto de saturación en su demanda se ha abierto la puerta a los sectores más cercanos.

Del mismo modo, la reforma de 1981 asumió la decisión de convertir una distinción académica como la existente entre educación “universitaria” y “vocacional”, en una jerarquización de credenciales asociados a tipos diferenciados de instituciones, instaurando la idea de que la educación técnica y las carreras cortas son una opción para aquellos cuyo puntaje no alcanza para una universidad o cuando simplemente ya no caben más estudiantes en esta.

Por otro lado, aun cuando desde los diferentes gobiernos y desde el sector productivo se ha reafirmado una y otra vez en el plano discursivo la importancia de la educación técnico-profesional, el mercado expresa una paradoja: por un lado se apela a la “falta de técnicos”, mientras por otra parte en el mercado de los trabajadores de estas instituciones se aprecian varias de las consecuencias del escenario exactamente contrario: desempleo, subempleo y precarización, muchas veces a escasa distancia de la situación experimentada a nivel de toda la población del país.

Resultados y/o conclusiones.

La gran cantidad de familias que espera lograr un futuro mejor en los estudios de educación superior, siguen las “señales” del mercado y del marco institucional de nuestra educación superior que indican que para lograr un bienestar futuro, además, deben apostar sus fichas preferentemente a la educación universitaria en detrimento de la técnica. Esto se intensifica, al considerar el hecho de que tampoco es posible afirmar que el cursar estudios universitarios es una prenda de garantía para tales aspiraciones y anhelos.

El texto plantea a modo de desafíos, dos elementos a considerar: El primero es que la situación actual de la educación superior técnico-profesional no se debe resolver de manera aislada, independiente de la globalidad de la educación superior, ni puede resolverse inyectando recursos fiscales e introduciendo “competidores públicos”. Para esto es fundamental cuestionar lo que ha sido el marco institucional de nuestra educación superior, así como también la estrategia de crecimiento de ésta, altamente inorgánica y carente de planificación. También resulta un aspecto crítico e ineludible discutir sobre la prohibición del lucro, en este tipo de instituciones.

7. Restricciones Económicas en Estudios Técnicos Profesionales.

Identificación de la Investigación

Título: Restricciones Económicas en Estudios Técnicos Profesionales.

Autores: Luis Hernández, Ricardo Paredes

Fuente: Calidad en la Educación No 27, diciembre 2007 pp. 238 - 261

Disponible en: http://cned.drop.cl/sites/default/files/revista/cse_articulo643.pdf

Antecedentes/objetivos del texto

En Chile, gracias al avance de la educación media en el país y las expectativas de las familias que ven en ellos un vehículo privilegiado de ascenso social, el interés por continuar estudios superiores ha aumentado. No obstante, sólo un porcentaje pequeño de las familias chilenas puede financiar la educación superior de sus hijos, necesitando ayudas estudiantiles (becas y créditos) para generar oportunidades en los sectores más desprotegidos.

El propósito de este artículo es relacionar las distintas fuentes de datos y, a partir de ello, determinar regularidades en el comportamiento de los jóvenes que, al terminar la educación media, se enfrentan a la decisión de estudiar una carrera profesional o técnica, o de no seguir estudiando.

Síntesis de Contenidos

El documento describe, en primer lugar, el modelo de elección y la metodología para crear la imputación de las variables de interés, posteriormente presenta los resultados de la estimación del modelo de elección y finaliza con los principales resultados.

En el artículo se afirma que la decisión de la educación postsecundaria depende entonces de los beneficios brutos de cada opción (valor presente del flujo de ingresos generado), de los costos de cada una de ellas –en la medida en que hay costos y retornos diferentes a corto y a largo plazo – y de las limitaciones en la admisión. Por otro lado, las restricciones económicas están determinadas por el costo de la carrera, las becas y créditos, y la situación económica del individuo.

Sin embargo, no sólo existen estas restricciones; muchos programas de educación superior, particularmente los de mayor prestigio, aplican restricciones no económicas por su capacidad limitada o, más correctamente, por la dificultad de ajustar su oferta en el corto plazo. Estas restricciones se basan en el rendimiento académico o aptitud y

de las notas en la educación media y permiten que, en el margen, existan diferencias de retornos netos de distintas opciones seguidas.

En cuanto a las becas y créditos esperados, es posible afirmar que una enorme cantidad de personas, que pudiese merecer o necesitar las ayudas estudiantiles, se quedaría fuera del proceso ya sea por los criterios de selección utilizados o por diversas razones que explicarían la no postulación.

Los determinantes de la elección que toman los egresados de enseñanza media entre seguir una carrera profesional, técnica y no continuar estudios superiores, considera la maximización de los ingresos futuros, sujeto a sus restricciones de liquidez y a las limitaciones de capacidad de los programas de educación superior.

Resultados y/o conclusiones.

Los resultados encontrados sobre ayudas estudiantiles (becas y créditos) muestran que los montos no son suficientes para resolver las restricciones de liquidez y sugieren un problema de eficiencia, por la no postulación de jóvenes que tienen las condiciones para obtener estos beneficios, ya sea por su precaria situación económica o su destacado rendimiento académico.

Los resultados del estudio demuestran que la probabilidad de estudiar en la educación superior crece con el rendimiento académico, lo que permite inferir que existe un componente puramente meritocrático en el sistema. En este sentido, las carreras profesionales aparecen como el principal vehículo para el movimiento socioeconómico intergeneracional, lo que es coherente con la selectividad, con el hecho de que éstas reciben mayores aportes estatales y con ciertas restricciones al aumento de capacidad.

Por último, se demuestra que la situación económica es clave en la predicción de las probabilidades, evidencia de la presencia de restricciones de liquidez. Estas desigualdades en el sistema son mayores en el ingreso a carreras profesionales que a carreras técnicas, debido a que las primeras resultan ser más selectivas por su mayor valoración. Por su parte, el acceso a carreras técnicas se da principalmente en alumnos de rendimientos académicos medios, aun cuando, incluso en este rango de puntajes, las carreras profesionales siguen siendo la alternativa más probable.

Una asignación de financiamiento público orientada a la educación superior técnica y focalizada en este segmento permitiría no sólo modificaría la estructura de la pirámide que relaciona la educación profesional y técnica en Chile, sino que le quitaría a las carreras profesionales el enorme peso que soportan por atender a muchos alumnos que ingresan mal preparados.

8. Antecedentes y Estrategia para la Implementación de la Política de Formación-Técnico Profesional en Chile.

Identificación de la Investigación

Título: Antecedentes y Estrategia para la Implementación de la Política de Formación-Técnico Profesional en Chile.

Autores: Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional. Comisión Asesora de Formación Técnico-Profesional. En colaboración con la Universidad de Santiago - Centro Comenius.

Fuente: Ministerio de Educación. Primera edición, marzo 2010. 76 p.

Disponible en:

<http://consejoftp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/MINEDUC-2010-Antecedentes-y-estrategia-para-la-implementaci%C3%B3n-de-la-Pol%C3%ADtica-de-Formaci%C3%B3n-T%C3%A9cnica-Profesional-en-Chile.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

El artículo realiza un diagnóstico de la situación de la formación técnico-profesional en Chile, en la cual se establece diferentes estados importantes de considerar, ya sea como educación formal –secundaria (de niños y de adultos) y terciaria– y una no formal o de capacitación laboral. Para la formación técnico-profesional secundaria, se plantea que no existe una clara consistencia entre las tasas de práctica, titulación y los grados de satisfacción, todas ellas en rangos altos, y la calidad y progresión de las inserciones laborales posteriores al egreso; y que existe entre las especialidades una significativa variabilidad, tanto en eficiencia terminal como en eficacia.

Síntesis de Contenidos

Es artículo realiza una revisión de la oferta programática existente a la fecha del artículo, tanto en el Ministerio de Educación, en otras ofertas públicas y en el programa CHILECALIFICA, y una síntesis de la política a través de Comisiones y estudios y de la exposición de las Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile. Además, señala un conjunto de nudos problemáticos de la ETP que integra: La carencia de una institucionalidad específica de la FTP que atienda en forma especializada, integrada y sistémica los ámbitos de intervención que le corresponden; la falta de una organización articulada de las diversas ofertas formativas; la organización curricular por competencias débil y ausente en las prácticas de enseñanza de la FTP; la ausencia de un mecanismo específico de evaluación de resultados de aprendizaje que permita

orientar las prácticas pedagógicas y lograr el aprendizaje de todos los estudiantes; la desarticulación e insuficiencia de los programas de formación inicial y continua existentes; la ausencia de mecanismos robustos y articulados para el aseguramiento de la calidad de la FTP ni de las instituciones que la proveen y los insuficientes mecanismos de financiamiento (casi exclusivamente vía subsidio a la demanda) que no aseguran las condiciones para impulsar la conformación de un sistema articulado de FTP.

El artículo plantea distinguir los ámbitos sustantivos que deben ser afectados para integrarlos a la ya existente oferta de FTP secundaria, terciaria y de capacitación laboral, y así potenciarla y articularla con los requerimientos de la sociedad, del sector productivo y del desarrollo de las personas, identificado los principales proyectos para iniciar un proceso de mejoramiento de la FTP en torno a cinco ámbitos: Institucionalidad; articulación; calidad y pertinencia; currículum y pedagogía y; financiamiento. Como principios ordenadores, se mencionan: La Equidad y acceso, la Formación profesional para la competitividad y la innovación, las Competencias técnicas y profesionales para la empleabilidad, el Aprendizaje a lo largo de la vida, la Calidad de la oferta, y el Acceso a información.

Resultados y/o conclusiones.

El artículo plantea que se debe apostar por una política y estrategia de formación técnica y profesional (FTP) que permita afrontar los múltiples desafíos desde la perspectiva del desarrollo económico, la competitividad, las nuevas tecnologías, el empleo, el ejercicio de los derechos ciudadanos y la equidad social, y que a su vez considere el contexto internacional actual. Para esto, Chile debe fortalecer significativamente la capacidad de generación y renovación de sus técnicos, ya que, según diagnósticos y estudios recientes, la oferta actual de formación y perfeccionamiento de la fuerza laboral en el país presenta serias falencias. Esta realidad hace imperativo contar con un sistema de formación técnico-profesional articulado, con el concurso de todos los actores involucrados.

9. Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico.

Identificación de la Investigación

Título: Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico.

Autores: María Paola Sevilla Buitrón.

Fuente: Centro de Estudios División de Planificación y Presupuesto. MINEDUC (Ministerio de Educación). Gobierno de Chile. 61 p.

Disponible en:

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEducaciOnTPCentrodeEstudiosMINEDUC.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

El documento tiene como objetivo principal actualizar y complementar los antecedentes sobre la Educación Técnico Profesional (ETP) y contar con mayor evidencia objetiva que permita orientar los lineamientos de política para este tipo de educación. Según sus palabras, el principal aporte es el análisis de bases de datos, que permiten distinguir una serie de ámbitos al interior de la ETP por sector económico. Junto a ello, se sustraen antecedentes relevantes de distintos estudios realizados en los últimos años en relación a la ETP, tanto secundaria como superior.

El documento contiene los antecedentes y claves de diagnóstico de la ETP en Chile, recabados y sistematizados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación, con el fin de proporcionar evidencia objetiva para guiar la discusión y toma de decisiones de política pública a cargo de la Secretaría Ejecutiva de Educación Técnica Profesional.

El reporte se realiza para los dos principales espacios donde se imparte la ETP en el sistema educativo chileno, estos son: la Enseñanza Media Técnica-Profesional (EMTP) y la Educación Superior Técnica Profesional (ESTP). Para cada uno de estos espacios formativos se da cuenta de las tendencias en la oferta y la demanda, señalando una acentuada concentración que presenta su matrícula en un número reducido de instituciones.

Síntesis de Contenidos

El texto afirma que tanto la EMTP como la ESTP son, en sus respectivos niveles educativos, opciones que convocan una proporción relevante de matrícula que en términos socioeconómicos y académicos. En particular, quienes cursan la EMTP provienen de los quintiles inferiores de ingresos y reportan indicadores de logro

educacional de entrada más bajos en relación aquellos que siguen la Enseñanza Media Científico Humanista (EMCH).

Se afirma que los niveles educativos secundario y terciario están débilmente conectados tanto en términos institucionales como curriculares, lo que dificulta el tránsito de los egresados de la modalidad técnico-profesional al sistema de educación superior.

Respecto a aseguramiento de la calidad, el texto expone que la EMTP no cuenta con criterios definidos respecto a las condiciones mínimas que una unidad educativa debe cumplir para impartir una determinada oferta de especialidades ni existe un mecanismo que permitan monitorear el cumplimiento consistente de ciertos requisitos considerados necesarios para la efectividad de los procesos formativos propios de esta educación. En la ESTP, el escenario es distinto, los CFT y los IP, al igual que las instituciones universitarias, se rigen por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, que establece criterios de calidad que son conocidos por el sistema, aunque no necesariamente reconocen la especificidad de la educación técnica. Además, se revela que en la EMTP se restan horas pedagógicas a la formación general, situación que va en desmedro del proyecto de continuidad de estudios de este grupo estudiantil que para ingresar y mantenerse en la educación superior requiere fundamentalmente de competencias de tipo general.

En términos de tasas de titulación, diversos antecedentes dan cuenta que un porcentaje importante de sus egresados no se titula, en la medida que no realiza su práctica profesional. La ESTP también registra bajas tasas de titulación, las que se deben fundamentalmente a la alta deserción de estudiantes en el primer año de las carreras. Finalmente, la información disponible sobre el destino de los egresados de la EMTP, dan cuenta que menos del 40% continúa estudios superiores al primer o segundo año después de su egreso de la enseñanza media. Quienes optan por esta modalidad formativa, principalmente trabajan y lo hacen en mayor proporción y con salarios relativamente mejores que sus pares de la EMCH que no estudia.

Resultados y/o conclusiones.

El texto plantea que, a pesar de los distintos esfuerzos, se requiere avanzar en medidas que permitan ir construyendo estructuras sólidas de vinculación institucional y curricular entre espacios formativos de la ETP.

Se identifica la necesidad de un ajuste al Marco Curricular de la EMTP que vaya en la línea de ampliar los espacios de formación general para hacerse cargo de las

deficiencias académicas de entrada de sus estudiantes. Sin embargo, en esta calibración se debe resguardar el conservar la especificidad del currículum TP en relación a un campo ocupacional o sector económico, considerando que éste es el valor agregado con el que cuentan sus egresados para insertarse al mercado laboral tras la conclusión de sus estudios secundarios. Asimismo, durante el proceso de reformulación curricular se debe velar por la incorporación de metodologías de trabajo que permitan asegurar que el nuevo currículum responda a las demandas de los sectores productivos y de los empleadores en particular, y velar por que los docentes cumplan las competencias didácticas para impartir el currículum TP y continúen manteniendo un vínculo laboral con el sector productivo.

Se enfatiza la relevancia de propiciar la continuidad de estudios de los egresados de la EMTP, mejorando la formación general que estos reciben y articulando sus programas de estudio con las carreras impartidas en la educación técnica de nivel superior.

Se indica que los mecanismos de entrega de recursos a los liceos TP y a la ESTP, requieren ser revisados, a fin de considerar nuevos valores, coberturas y fórmulas de financiamiento acordes a los costos reales de estas modalidades de estudios y en relación a la serie de beneficios existentes. De igual modo, se plantea la necesidad de estudiar desde distintas perspectivas (financiera, académica y vocacional) las causas por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios, a fin de implementar las medidas remediales adecuadas.

10. Formación Técnica y Aseguramiento de la Calidad: Enfoque de Desarrollo de Competencias.

Identificación de la Investigación

Título: Formación Técnica y Aseguramiento de la Calidad: Enfoque de Desarrollo de Competencias.

Autores: Sebastián Donoso D. y Oscar Corvalán V.

Fuente: 612 Cadernos de Pesquisa v.42 n.146 pp. 612-639 maio/ago. 2012.

Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v42n146/15.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

Las crisis económicas mundiales presagian un agravamiento de la inestabilidad del trabajo en la región, y para contribuir a la gobernanza de los sistemas políticos se precisa de un pacto social sustentado en una educación de calidad con mayores oportunidades laborales. Ello demanda dispositivos institucionales y financieros que den soporte a la educación técnica y profesional por competencias. Para una materialización de la articulación educación-mundo laboral, se requiere un horizonte de desarrollo de largo plazo, y en este escenario, surge la necesidad de disponer de políticas educacionales consensuadas o de Estado que orienten la toma de decisiones y prioricen las acciones, y que sinérgicamente se relacionen con los factores claves del desarrollo. Esto fortalece la necesidad de plantear desafíos que consideren el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos: la inserción social y laboral de los jóvenes, la contribución de la educación al desarrollo productivo y la génesis de círculo virtuoso entre trabajo digno, saber científico-tecnológico y los procesos de formación. Ese es el origen funcional de los procesos de acreditación y en este marco la formación por competencias y capacidades tiene grandes desafíos que asumir.

Síntesis de Contenidos

En el presente texto se analizan los avances a nivel global respecto del aseguramiento de la calidad de los procesos de formación llevados a cabo por los centros de educación superior tecnológica y técnico productiva, mediante la aplicación del enfoque por competencias y capacidades.

A partir del análisis en lo institucional/sistémico, centrado en la formación de técnicos de nivel medio, de nivel superior y universitario, se explica la brecha entre necesidades, demandas y formación profesional, a través de la dinámica de los cambios educativos, puesto que, los sistemas educacionales suelen ir retrasados respecto de

algunas de las principales demandas y necesidades sociales y económicas de la sociedad. Dado los cambios que el escenario del trabajo ha sufrido, y reconociendo la tendencia histórica hacia la sobreproducción en casi todos los rubros, se mencionan problemas que inciden en lo institucional en cuatro aspectos claves en lo que se refiere a formación profesional: (a) Se preparan trabajadores para la sumisión y dependencia, y no para la responsabilidad sobre las consecuencias y la independencia de las decisiones; (b) la educación formal no logra evitar el abandono y el desinterés, las instituciones no asimilan esta situación y siguen culpando al entorno en vez de analizar su cambio; (c) Hay un discurso sobre el trabajo en red e interdisciplinario, pero no hay una práctica consistente; (d) El tránsito al futuro va por el acceso a lo virtual, y requiere, para ser enseñado, de profesionales que dominen y aprecien estas tecnologías.

En este marco, se observa como las expectativas de mejores salarios y oportunidades de acceso al mercado de trabajo de los jóvenes, por intermedio de una profesionalización temprana, se enfrenta inapelablemente con las condiciones de vida de la mayor parte de la población, y terminan por afectar a los más pobres, pues son ellos quienes abandonan el sistema antes de finalizar sus estudios o lo hacen en circuitos educativos de baja calidad que no agregan mayor valor a su formación, siendo estos factores determinantes del destino laboral de los egresados. Adicionalmente, se debe sepultar el estigma de “una pobre educación para los pobres” que históricamente se asocia a la educación técnico-profesional en América Latina, y revisar las propuestas y construcción de opciones curriculares en formatos diferentes a los actuales, diseñados inicialmente en la modalidad de competencias.

El diseño e implementación de opciones de currículo sustentadas en el marco de las competencias significó, producto de su desarrollo, diferenciar crecientemente las competencias según criterios, distinguiéndose entre las laborales, asociadas a ocupaciones de bajo y mediano nivel de complejidad, en contraste con las de alta profesionalización. Entre sus desafíos y las consecuencias de los cambios en los sistemas de formación profesional, se mencionan: Sobre-especialización profesional, que puede conducir a la pérdida de la visión de unidad e identidad del oficio o la profesión; el reduccionismo elevado al privilegiar el saber hacer, sin todos los fundamentos del saber; estándares de alta calidad para potenciar la flexibilidad y la adaptabilidad evaluativa; y el facilitar la convalidación de lo adquirido por intermedio de la experiencia, siempre que existan criterios y estándares que permitan este proceso.

Finalmente, se exponen los elementos centrales de las buenas prácticas que han buscado revertir las dificultades de empleabilidad de los egresados, tanto para el corto como el mediano plazo.

Resultados y/o conclusiones.

Dentro de los nudos críticos para el diseño e implementación del enfoque por competencias y capacidades y los principales aspectos pendientes (en la formación por competencias en América Latina, en el sistema de formación técnica y profesional, en la implementación de la formación en las instituciones de enseñanza), se identifican dos problemas centrales: Un gran número de sus estudiantes abandona la formación sin haber adquirido las capacidades necesarias para acceder al empleo, y segundo, los procesos de vinculación entre el mundo de la formación y el del trabajo son insuficientes, generan obsolescencia de las competencias, falta de sinergia, validación social de sus graduados, devaluando socialmente la educación técnica y profesional.

La formación por competencias, más allá de su solvencia técnica, requiere de un conjunto de soportes para que pueda alcanzar los objetivos que de ella se espera. Frente a esto, se enuncia diez proposiciones para resolver nudos estratégicos de la formación técnica y profesional de nivel secundario y superior: (1) se requiere de una entidad asociada al Estado que de gobernanza al sector, guíe su desarrollo, formule y aplique políticas y normas, y atienda las funciones de control y seguimiento del sistema y sus instituciones. (2) Se afirma la necesidad de generar una visión que supere los intereses de cada institución, para coordinar acciones en pro del interés general. Para esto es fundamental la articulación de las entidades de formación profesional y técnica desde el nivel secundario al superior, y que las titulaciones estén debidamente diseñadas para lograr el escalamiento requerido de sus aprendizajes a un mínimo costo de tiempo. (3) Se considera imperante definir explícitamente la orientación pública del sistema, sus instrumentos claves de orientación y coordinación, procurando incorporar procedimientos de evaluación externa e interna y de acreditación para fomentar la calidad; (4) se propone crear fondos concursables de apoyo a iniciativas en este plano, vía convenios de desempeño institucional que impliquen mejoramiento y difusión de los resultados, y fomento de iniciativas de sistematización de información de antecedentes sobre la formación por competencias; (5) se requiere la generación de programas que promuevan estadías de estudiantes secundarios en la enseñanza técnica y en las empresas y del fomento del compromiso de la familia con las metas y actividades del estudiante; (6) se propone diseñar una política pública integral y sistemática dirigida a fortalecer los procesos de formación, focalizada hacia los grupos de mayor riesgo; (7) Generar un fondo de soporte académico y financiero para satisfacer las expectativas de logro académico de la

población de mayor riesgo social, e incrementar la retención (cantidad y calidad) en las instituciones, para evitar la deserción de estudiantes, asegurando el acceso a oportunidades que se traduzcan en aprendizajes significativos; (8) Disponer de recursos para solventar explícitamente iniciativas probadas de éxito de los estudiantes en el sistema de formación profesional; (9) definir la estrategia de implementación de un proceso de cambio o mejoramiento en esta materia en la institución, con el respaldo técnico, financiero y político requerido y diseñar el proceso de sensibilización, escucha, convencimiento y experimentación del cambio que se propone; y (10) Definir el modelo formativo que se va a adoptar y generar de manera conjunta con los integrantes los procesos técnicos para implementar la formación por competencias.

11. Educación Técnico Profesional en Chile.

Identificación de la Investigación

Título: Educación Técnico Profesional en Chile.

Autores: Graciana Rucci, Elena Arias, Mauricio Farías, Carolina González-Velosa, Cristóbal Huneeus.

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo. Unidad de Mercados Laborales, año 2015. 54 p.

Disponible en:

[https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6881/Educacion tecnico profesional Chile.PDF](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6881/Educacion_tecnico_profesional_Chile.PDF)

Antecedentes/objetivos del texto

En nuestro país, durante las últimas décadas, se han realizado reformas significativas en la ETP. Dichas modificaciones abarcan diferentes ámbitos, incluyendo desarrollo de currículos, formación docente, mejoramiento de equipamiento, implementación de instrumentos de financiación, financiamiento a instituciones y personas en la ESTP y creación de agencias para un mejor funcionamiento. Sin embargo, todavía existen espacios para desarrollar y consolidar a fin de alcanzar los objetivos fundamentales. Estos son detallados en el presente artículo.

Síntesis de Contenidos

El texto inicia con el marco institucional y legal de la ETP, mencionando que una fracción importante de los jóvenes chilenos opta por la ETP. Estos jóvenes se enfrentan a decisiones sobre trayectorias educativas –ramas y especialidades en la ETP- que afectarán significativamente a sus oportunidades laborales y su bienestar en el largo plazo. Para tomar estas decisiones, suelen contar con información muy limitada e insuficiente, determinada en gran medida por el contexto socioeconómico y familiar, a lo cual hay que añadir el agravante de que el marco legal e institucional actual ofrece pocas oportunidades para corregir rumbos educativos.

Se menciona que en la transición entre la EMTP y la educación superior, si bien la EMTP está en teoría diseñada para promover transiciones rápidas al mercado de trabajo, reduce la probabilidad de ingresar a la educación universitaria de aquellos estudiantes con buen desempeño académico, aumentando las probabilidades de asistir a universidades sin acreditación de calidad. Además, para muchos, no hay continuidad en la rama de especialidad técnica entre los niveles medio y superior. Si bien la

mayoría de los egresados de la EMTP que ingresan en la educación superior optan por seguir la formación TP, en la mayoría de casos, cambian de rama de especialidad. Así, para el número significativo de estudiantes con habilidades y expectativas de acceder a estudios universitarios, la EMTP no es una buena alternativa.

Una vez ingresan en la educación superior, los egresados de la EMTP tienen una mayor probabilidad de desertar que sus pares en la EMCH, y en ese sentido, la EMTP podría estar perpetuando la estratificación social de los estudiantes y reduciendo las opciones de movilidad social.

Se presenta como desafío fundamental en el aseguramiento de la calidad en la EMTP superar: la desvinculación de la trayectoria de formación profesional que incluya la educación media, superior y procesos de capacitación; la falta de pertinencia respecto de los requisitos del mundo laboral, las débiles alianzas entre los establecimientos educativos de la EMTP y el sector privado; la ausencia de pruebas estandarizadas para medir el logro de los aprendizajes definidos en el marco curricular; y la no existencia de sistemas de seguimiento y monitoreo a los egresados que permitan medir resultados de desempeño laboral o de una completa capacidad de evaluar la calidad del profesorado.

Para esto, es necesario mejorar, en primer lugar, la calidad y la pertinencia de la oferta educativa para el desempeño profesional de los jóvenes e incrementar su productividad, y la Cobertura y Equidad del sistema donde primen las mejoras en las capacidades de decisión de los estudiantes, y apoyos a los estudiantes más vulnerables para que elijan bien, formulen proyectos de vida, busquen aprendizaje a lo largo de la vida, y deserten menos.

En Chile, la ETP involucra a una participación significativa de jóvenes estudiantes y por ende, tiene un rol fundamental en la formación de la futura fuerza laboral chilena. Si bien, es cierto que la ETP es usualmente vista como un mecanismo de segregación, también puede mejorar el funcionamiento del mercado laboral, no sólo ser un motor de desarrollo productivo sino también, tener un rol redistributivo y contribuir a la movilidad e inclusión social. Por eso, la información y orientación para evitar trayectorias formativas erróneas o no-óptimas, y una buena formación básica son relevantes para potenciar la efectividad de la ETP, ya que, si no se garantiza calidad, pertinencia y progresión, la EMTP puede ser un camino riesgoso, con un alto costo para aquellos que más necesitan oportunidades.

Lograr una ETP que alcance dichos objetivos es un reto impostergable para la política pública si el país está convencido de construir una sociedad con inclusión social, erradicando inequidades, con crecimiento sostenido y desarrollo productivo.

Resultados y/o conclusiones.

A pesar de que en Chile se han concretado grandes cambios en la ETP en los últimos años, ésta presenta grandes desafíos para poder contribuir realmente a mejorar las trayectorias laborales y formativas de sus estudiantes. El resultado esperado de la ETP se presenta como el mejoramiento de las trayectorias laborales y formativas de los estudiantes de la ETP y su modo de lograr el resultado en el largo plazo se plantea a través del desarrollo un sistema de ETP integrado, articulado y flexible, con opciones, información y orientación, vinculado al mercado laboral, que promocióne (con diferentes instrumentos) el acceso, graduación y progreso de las personas y que esté orientado a la continua acumulación de habilidades que permita a los egresados del sistema tener éxito en el mundo post-secundario y a lo largo de la vida laboral. Así, estos se vinculan a dimensiones institucionales, de gestión, y necesitan un compromiso firme y sostenido de los hacedores de política y las agencias involucradas más allá de un ciclo político.

12. *Evaluación en Profundidad Programa Chilecalifica. Resumen Ejecutivo.*

Identificación de la Investigación

Título: Evaluación en Profundidad Programa Chilecalifica. Resumen Ejecutivo.

Autores: Santiago Consultores Asociados.

Fuente: Ministerio de Educación, Ministerio de Economía, Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Julio 2009. 966 p.

Disponible en: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/evaluacion-en-profundidad-programa-chilecalifica-resumen-ejecutivo/#.WeAu7FvWzIU>

Antecedentes/objetivos del texto

La evaluación en profundidad de CHILECALIFICA, contratada por la División Control de Gestión de la DIPRES iniciada en Marzo del 2008, se enfoca en medir los resultados obtenidos por el programa como un todo y el nivel de logro de sus distintos componentes y subcomponentes, estableciendo un panorama de las fortalezas y debilidades, considerando los períodos de implementación para cada uno de ellos. Este documento corresponde al Informe Final del trabajo contratado.

Síntesis de Contenidos

El documento comprende dos Capítulos: I. Descripción del Programa CHILECALIFICA y II. Evaluación del Programa CHILECALIFICA. En ellos se describe al Programa CHILECALIFICA como un esfuerzo del Gobierno de Chile con el objetivo declarado de “establecer las bases para la implementación en Chile de un Sistema de Capacitación y Educación Permanente” y orientado principalmente a la población adulta.

Sus inicios se sitúan en el año 2002 con un periodo de ejecución de 6 años, periodo en el cual se diseña y ejecuta mediante un trabajo conjunto de los Ministerios de Educación, del Trabajo y Previsión Social y de Economía, contando con el apoyo financiero y técnico del Banco Mundial.

Como resultado de este Programa se esperaba que Chile pasara de un estado en el que sólo son reconocidas las calificaciones formales de su población, especialmente de sus trabajadores, a otro que fuera capaz de dar valor no sólo a aquellas sino también a las competencias que los trabajadores van adquiriendo durante su vida, sea por métodos formales o no. Además, se esperaba abrir vínculos, para establecer una conexión permanente y multidireccional entre los diversos subsistemas de formación de adultos y los espacios productivos, dando así, la posibilidad a los trabajadores de desarrollar

itinerarios personales de formación que, en ausencia de tales vínculos, no tendrían posibilidad de realizar.

En su evaluación, se menciona que el programa para la época fue innovador y muy acorde con las tendencias más avanzadas que se estaban desarrollando en otros países. Los sectores involucrados y en especial el sector productivo y de educación, no tenían incorporado los nuevos conceptos propuestos por esta nueva política. Se reconoce también que a partir del año 2006 el entorno para el Programa cambió producto de la definición de la Estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad, debido a que esta estrategia incorporó como fundamentos para el desarrollo del capital humano, los mismos conceptos que proponía CHILECALIFICA. Por otra parte, la estrategia puso de relieve el carácter sistémico de la innovación, generando un nuevo desafío al Programa que fue la necesaria coordinación de las actividades de mejoramiento de capital humano con otras actividades del Estado en el sector de I+D y demandas más selectivas del sector productivo, por ejemplo, el apoyo al desarrollo de clústeres.

Sin embargo, se observa que a este diagnóstico le faltó profundidad en relación a identificar las causas de la problemática identificada en cada mercado (formación técnica y capacitación), información básica para diseñar el nuevo Sistema y para asegurar su coherencia con las definiciones de política del país en relación a la intervención que corresponde hacer al Estado en mercados privados. Esto se considera una deficiencia importante en el diseño del programa, puesto que la ejecución del Programa tenía implícita nuevas formas de intervención del Estado en sectores donde los privados eran los actores principales en su funcionamiento.

Resultados y/o conclusiones.

A pesar de que un alto porcentaje de los beneficiarios considera que el programa ha sido importante para mejorar sus ingresos, la estimación no arroja evidencia estadísticamente significativa de un impacto en ingresos, para todos los beneficiarios. No obstante, sí presenta evidencias de impactos positivos sobre esta variable en ciertos subgrupos de ellos.

La estimación del impacto promedio muestra que la capacitación basada en competencias debe estar ligada a un proceso de certificación de las mismas para logra efectos sobre los participantes que son consistentes con los objetivos finales de un sistema de formación permanente. Los impactos en ingresos productividad y formalidad del empleo son particularmente importantes para los trabajadores de más de 40 años de edad.

Desde el enfoque del ciclo de vida de los ingresos laborales, los resultados indican que la intervención podría tener un importante efecto sobre la productividad, en la medida que constituye una oportunidad de reinversión en capital humano que les permite a los trabajadores que se acercan al punto de declinación de su productividad e ingreso laborales, extender el período creciente de su productividad e ingresos.

Considerando sólo a los participantes que realizaron tanto un curso de capacitación como un proceso de certificación, y suponiendo que el tiempo invertido por un trabajador promedio para completar ambos procesos es aproximadamente el equivalente a un mes a jornada completa, el programa (incluyendo ambos procesos) resulta socialmente rentable sólo para aquellos beneficiarios que permanecen trabajando al menos seis años después de la certificación. Por lo tanto, la combinación de capacitación basada en el enfoque de competencias laborales y la certificación de estas competencias es una herramienta especialmente útil para trabajadores de edad mediana, que se encuentran en torno al punto de estancamiento de la productividad en su ciclo vital de ingresos laborales.

13. Modernización de la educación Técnico Profesional. Nuevo currículum de Ciencias: más experimentación para un aprendizaje más profundo. Formación dual: Liceo y empresa unidos para un aprendizaje más completo.

Identificación de la Investigación

Título: Modernización de la educación TÉCNICO PROFESIONAL. Nuevo currículum de Ciencias: más experimentación para un aprendizaje más profundo. Formación dual: Liceo y empresa unidos para un aprendizaje más completo.

Autores: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.

Fuente: Revista de Educación N°363 - septiembre 2013. 60 p.

Disponible en:

http://www.comunidadescolar.cl/revista_educacion/reveduc_363/files/rev363_valente-1.pdf

Antecedentes/objetivos del texto

Durante el gobierno de Sebastián Piñera, se puso el foco en la ETP a través de una agenda de modernización, cuyo objetivo fue actualizar la formación en relación a las necesidades del siglo XXI y articularla con el sector productivo para permitir, no sólo entregar una mejor calidad educativa, sino en especial, generar oportunidades efectivas de desarrollo laboral para los estudiantes.

Como parte de esta agenda modernizadora, el Ministerio de Educación anunció una completa actualización de los currículums TP y la redefinición de las especialidades, estableciéndose, de acuerdo a los requerimientos reales de los sectores productivos, 34 especialidades y 17 menciones. Estos cambios se afirman de necesidad imperante, ya que 15 años pasaron sin realizar actualización integral de las especialidades.

Síntesis de Contenidos

El documento profundiza y entrega detalles sobre la actualización del currículum y de las especialidades que pueden impartir los liceos técnicos profesionales, que entre otros aspectos crea dos nuevas especialidades: Programación y Conectividad y redes. Ambas integran el sector TICS (Tecnologías de la Información), que está en auge y que ofrece muy buenas condiciones laborales y de continuidad de estudios. Además, se discontinúa nueve de las actuales, las cuales no estaban asegurando a los egresados

buenas condiciones, tenían muy baja matrícula o no estaban en sintonía con el sector productivo nacional. Estas especialidades evolucionaron a otros programas que aseguran mejores condiciones para los egresados: Secretariado (evoluciona a la especialidad de Administración), Ventas (evoluciona a la especialidad de Administración), Mecánica de Aeronaves (evoluciona a Mecánica automotriz), Atención Social y Recreativa (Administración), Procesamiento de la madera (Muebles y terminaciones de la madera), Celulosa y Papel (Muebles y terminaciones de la madera), Textil (Vestuario y Confección Textil), Tejido (Vestuario y Confección Textil), Productos del cuero (Vestuario y Confección Textil).

Esta modernización de las especialidades tiene como uno de sus ejes potenciar las habilidades blandas que deben manejar los egresados de liceos técnicos profesionales, tales como el manejo de la comunicación oral y escrita, trabajar eficazmente en equipo, manejo adecuado de tecnologías de la información, conocimientos en prevención de riesgos, habilidades de emprendimiento, entre otras.

El plan de trabajo también contempla como segundo eje de la agenda de modernización, la entrega de equipamiento de vanguardia para los liceos técnicos profesionales. Además, el Ministerio de Educación ha promovido la articulación de la educación TP con el mundo productivo, a través de diversas iniciativas. Una de las más importantes son los “Concursos de Fortalecimiento y Articulación de la Educación Técnico Profesional”. A través de esta iniciativa se promueven convenios entre los liceos técnicos profesionales y el sector productivo o instituciones de educación superior para mejorar la articulación entre las partes, asegurando la realización de prácticas laborales pertinentes y la capacitación de docentes especializados. Finalmente, se puso el foco en generar mayores oportunidades y financiamiento para el acceso a estudios superiores del área técnico profesional.

En la revista, también se abordan los puntos de vista de profesores y directores de escuelas y liceos técnicos, tales como el Liceo Tecnológico y Comercial Recoleta, el Liceo Bicentenario Polivalente San Nicolás, el Liceo Polivalente Domingo Matte Pérez, el Liceo Industrial y de Minas “Ignacio Domeyko”, la Escuela Ignacio Carrera Pinto, de Timaukel, Escuela Rafael de Tomé, quienes relatan sus experiencias y desafíos en diferentes noticias respecto a la educación en general: Nuevo currículo de Ciencias, la comunicación en familia, evaluación y orientación, tesoros humanos vivos para Chile, video juego para aprender biología y enseñando con la cotidianeidad

Resultados y/o conclusiones.

En el artículo, se mencionan que las carreras técnicas de educación superior presentan diferentes ventajas: implican menos gastos para el estudiante y su familia, ya que su arancel promedio es alrededor de un 50% menor que el arancel promedio de una carrera universitaria, y muchas de ellas presentan alta empleabilidad e ingresos luego de la titulación, por lo tanto, su modernización es fundamental, especialmente en lo que refiere a la sintonía con el sector productivo nacional, desarrollo de las habilidades blandas, mejoramiento del equipo de vanguardia, y el aumento de mayores oportunidades y financiamiento para el acceso a estudios superiores.

14. Informe Final “Costo de Educar en Escuelas Técnico-Profesionales”.

Identificación de la Investigación

Título: Informe Final “Costo de Educar en Escuelas Técnico-Profesionales”

Autores: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE

Fuente: Universidad Alberto Hurtado. Abril de 2012. 107 p.

Antecedentes/objetivos del texto

El presente documento constituye el Informe Final del estudio “Costo de educar en escuelas técnico profesionales” solicitado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD y el Ministerio de Educación, y que tiene por objetivo conocer el costo monetario requerido para el logro de una formación técnico profesional (TP) de calidad en el nivel de la educación secundaria en nuestro país, al considerar que los establecimientos educacionales que brindan formación TP requieren de una infraestructura, materiales y condiciones de trabajo particulares que los distinguen de la impartida bajo la modalidad científico-humanista, y que incluso, muestran diferencias significativas, dentro de especialidades de un mismo sector económico. Debido a la heterogeneidad de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) que se imparte en el país, la indagación estuvo focalizada en el análisis de seis especialidades representativas de la EMTP que actualmente se imparten de manera regular en establecimientos de enseñanza media, estas son electricidad, servicios de alimentación colectiva, contabilidad, mecánica automotriz, agropecuaria y edificación.

La selección de estas especialidades se realizó en consideración a la matrícula que estas presentan a nivel nacional y su representatividad de diversos sectores de especialidad en la que actualmente se organiza la formación técnico profesional en nuestro sistema educacional. La estimación de costos en la entrega de formación de calidad técnico profesional se realizó sobre la base de dos procedimientos, (a) la estimación del costo teórico de la formación técnica a partir del método de consulta a expertos y (b) la realización de un estudio empírico de casos exitosos destinado a objetivar la estructura de costos en la implementación de los procesos formativos.

Síntesis de Contenidos

El informe comienza con una breve introducción al estudio y los objetivos perseguidos y luego realiza una revisión de la oferta formativa, esto es, las principales características de los establecimientos educacionales que imparten educación media

técnica profesional, particularmente, en las especialidades consideradas en este estudio; estos antecedentes sirven de contexto explicativo de la oferta formativa actualmente existente de acuerdo a antecedentes previos a este estudio, que requiere la consideración de elementos de contexto adecuados para una toma de decisiones informada. Se menciona detalles sobre la cobertura de la oferta EMTP a nivel nacional, las características administrativas y de implementación de los establecimientos EMTP, una descripción de los estudiantes de especialidades en establecimientos EMTP y de las condiciones contractuales de los docentes de formación general, así como de la estructura de recursos disponibles, su mantenimiento y actualización en establecimientos EMTP y finalmente la evaluación de la disponibilidad y adecuación del equipamiento actual.

A continuación se revisa en detalle la estrategia metodológica seguida en este estudio, especificando el fundamento, orientación y tareas principales desarrolladas a partir de las dos estrategias metodológicas que organizan el trabajo: El análisis teórico de la canasta mínima que debe entregar un establecimiento educacional en la prestación del servicio de calidad en cada una de las especialidades consideradas, y una aproximación de carácter empírico destinado al análisis de un conjunto de casos considerados como experiencias exitosas en la implementación de los procesos formativos.

El siguiente capítulo está destinado a presentar los resultados del estudio, diferenciando los resultados alcanzados por ambas estrategias de indagación y favoreciendo un análisis integrado del material recogido. Finalmente, se recoge las principales conclusiones del análisis del material empírico, incorporando algunas recomendaciones desarrolladas a partir de la experiencia del trabajo de levantamiento de información.

Resultados y/o conclusiones.

A manera de conclusión, un primer aspecto importante a considerar es la estrategia metodológica de estimación de costos de la EMTP empleada, pues permitió delimitar los requerimientos fundamentales para la implementación de las especialidades técnicas en estudio bajo criterios explícitos de calidad, considerando las exigencias de infraestructura, maquinarias y herramientas y cuerpo docente requerido en función a un modelo de curso en formación diferenciada. Los principales nudos problemáticos de esta estrategia fueron la dificultad de establecer un criterio distinguible que permita evaluar la entrega de formación técnica de calidad en los establecimientos educacionales; el enfrentamiento con desconfianzas institucionales y limitaciones explícitas de acceso a información considerada de carácter restrictiva; y el carácter voluntario de la participación en el estudio y la decisión de equipos directivos o

sostenedores acerca del tipo de información a entregar, el cual limita el ejercicio analítico desarrollado.

Las Especialidades con mayores requerimientos de financiamiento para alcanzar un estándar de alta calidad, son Mecánica Automotriz y Electricidad, las que no solamente demandan maquinaria e instrumental más sofisticado, sino que también son aquellas que requieren actualización constante debido a las innovaciones tecnológicas en sus respectivos sectores. No obstante, al promediar este costo con el del establecimiento en general, los costos promedio tienden a hacerse más similares. Asimismo, se señala que la actual subvención destinada a la EMTP no alcanza a cubrir los costos totales, los costos de implementación de la especialidad, que incluye inversiones y gastos de operación; de igual modo, los antecedentes también permiten señalar que, bajo este criterio, la subvención tampoco alcanza a cubrir los gastos operacionales de acuerdo a lo estimado en el estudio.

El trabajo realizado permite constatar que existe una brecha significativa en materia de información económica relacionada con la prestación de servicios educativos, relacionadas con el carácter estratégico de la información económica y financiera de los establecimientos, la cual se relaciona con la política de subvenciones y subsidios que entrega el Ministerio de Educación. La variabilidad de la información en cada especialidad analizada, advierte sobre la falta de rigurosidad en la preparación de información y en la disposición a entrega de antecedentes de uso de recursos públicos. Este contexto explica que haya sido la información generada por los Expertos, la que sirvió como referencia para validar la información solicitada a cada centro educativo.

Como recomendaciones se sugiere: (a) la necesidad de discutir acerca de las estrategias más adecuadas de levantamiento de información financiera o contable de servicios educativos en el sistema educacional chileno; (b) estudiar la diferenciación de la subvención entre aquella dirigida estrictamente a los costos de operación respecto a la que corresponde propiamente a inversión; (c) un análisis de la política de subvención a la educación técnica profesional y el desarrollo de incentivos para la implementación de especialidades específicas, evitando la saturación de sectores de baja productividad y/o débil demanda laboral; (d) identificar el o los modelos de negocio que están operando en el ámbito de la EMTP y de la educación en general.

15. Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional.

Identificación de la Investigación

Título: Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional.

Autores: Osvaldo Larrañaga, Gustavo Cabezas, Francisca Dussailant

Fuente: MINEDUC – PNUD Programa de Naciones para el Desarrollo, PNUD. Junio de 2013. 110 p.

Disponible en:

http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_informe_completo_ETP.pdf

Antecedentes/objetivos del texto

Considerando el bajo nivel de conocimiento que se tiene de la EMTP, y cómo esto contribuye la carencia de indicadores que informen sobre los resultados que obtienen sus estudiantes en materia de competencias adquiridas, así como su proyección en el campo educacional y laboral, y la ausencia de registros estadísticos de aspectos claves como la realización de la práctica profesional, el equipamiento en los liceos, los resultados de modalidades alternativas como la educación dual que alterna clases y aprendizaje en el trabajo, entre otros, el presente estudio describe y evalúa las trayectorias educacionales y la inserción laboral de los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional.

El estudio se realiza por encargo del Ministerio de Educación y tiene por objetivo aportar antecedentes para la toma de decisiones de la política educacional. La información proviene de un conjunto de bases de datos de registros administrativos que permiten seguir las trayectorias de los estudiantes en el tiempo. La cohorte analizada es la que cursa segundo medio en el año 2003. Los alumnos de esa cohorte pueden ser seguidos a lo largo de su trayectoria en la enseñanza media como superior, así como en los primeros años de su inserción laboral. Sin embargo, para esa cohorte no se dispone de una medición de logro académico previo a su ingreso a la enseñanza media, lo cual restringe algunos análisis de interés. Por ello se usa a modo de complemento los datos de la cohorte que cursa segundo medio en el 2006 y que le correspondió rendir el Simce de octavo básico.

Síntesis de Contenidos

La primera parte describe las bases de datos usadas en el estudio y caracteriza a la cohorte principal de análisis. La segunda sección examina el perfil de los estudiantes de

EMTP, utilizando como referente de comparación a los alumnos que siguen la modalidad EMHC, así como los determinantes de la elección que realizan las familias entre esas alternativas. Se explica que la EMTP atrae mayoritariamente a estudiantes de familias pobres y vulnerables, que no hay segmentación socioeconómica de los estudiantes TP entre dependencias educacionales, que el logro académico en la enseñanza básica influye sobre la elección de EMTP, que las expectativas que tienen los padres sobre la continuidad de los estudios importan en la elección de la educación técnico profesional, y que hay considerable varianza en el porcentaje de estudiantes en la enseñanza técnico profesional en las regiones del país.

Luego se analiza las trayectorias de la cohorte en la educación media, los resultados obtenidos en las pruebas Simce y PSU, los determinantes de la deserción escolar y de la continuidad de estudios superiores. En ella se plantea que un 41,4% de los alumnos de la enseñanza TP en la cohorte continúa estudiando en el nivel superior después del egreso de la educación media, por lo que esta modalidad no puede ser entendida solo como una vía rápida de inserción en el mercado laboral. De igual forma, la tasa de deserción de la enseñanza media es más elevada para los alumnos de la cohorte HC, a su vez, éstos presentan una mayor tasa de acceso a la educación superior a lo largo de todo el espectro socioeconómico, pero la diferencia se profundiza muy marcadamente en los estratos más acomodados. Por otro lado, se concluye que los alumnos que siguen HC tienen mejor rendimiento en el Simce de segundo medio que los alumnos TP. El Simce es uno de los factores de riesgo más importantes en la educación HC, al igual que los resultados de la Prueba de Selección Universitaria. La variable socioeconómica profundiza esta brecha.

La cuarta sección trata sobre el paso de la cohorte por la educación superior, mencionando que el ingreso a la educación superior es diferido en el tiempo, y que los egresados de la enseñanza técnico profesional cursan en forma mayoritaria estudios superiores en CFT o IP mientras que los egresados de la modalidad HC tienden a concentrarse en universidades. También menciona que existe un elevado porcentaje de estudiantes provenientes de la enseñanza media TP que abandona sus estudios superiores. Finalmente se menciona que al interior de la cohorte TP la variable socioeconómica tiene un efecto solo marginal en las trayectorias de la educación superior (titulado; estudiando; deserta). Sin embargo, este resultado es condicional en el hecho de haber ingresado a la educación superior.

La quinta sección analiza la inserción laboral de los miembros de la cohorte que se integran al mercado del trabajo. Para los autores, los jóvenes que provienen de la modalidad TP presentaban significativa mayor presencia en el mercado laboral que la

cohorte HC, obteniendo también una mayor remuneración. No obstante, la brecha disminuye en los percentiles medio y altos de las distribuciones.

La sección sexta realiza un análisis en mayor profundidad de la inserción laboral de los egresados de la EMTP que no siguen estudios superiores y que por tanto es informativa del valor que otorga el mercado laboral a las competencias adquiridas en este nivel educacional. En ella se explica que hay diferencias significativas en las remuneraciones que obtienen los egresados de la enseñanza media técnico profesional según el área de estudios cursada. Entre las áreas mejor remuneradas destacan aquellas que se vinculan a oficios industriales, como electricidad, construcciones metálicas, mecánica industrial, químico, mecánica automotriz y electrónica. En cambio, las remuneraciones más bajas corresponden mayoritariamente a la producción de servicios y trabajos de oficina.

La séptima sección detalla las trayectorias educacionales y la inserción laboral para variables de especial interés: género, nivel socioeconómico paterno y dependencia de establecimiento de enseñanza media. Destacan las afirmaciones de que la EMTP agrava las desigualdades de género en el mercado laboral, puesto que la mayor parte de las mujeres se especializa en áreas de estudio que son mal remuneradas en el mercado laboral. Además, aquellas que estudian en las áreas mejor pagadas presentan las brechas salariales más significativas respecto de los hombres de su misma especialidad; que los egresados de las corporaciones de administración delegada avanzan más en las trayectorias laborales y consiguen una remuneración promedio algo más alta que los egresados de liceos municipales y particular subvencionados; y que la educación media técnico profesional atenúa las desigualdades salariales entre jóvenes de distinto origen socioeconómico.

Resultados y/o conclusiones.

Los resultados del presente estudio no representan una evaluación de las bondades o defectos de la educación técnico profesional en abstracto, sino del sistema que efectivamente opera en el país en la última década. Considerando lo anterior, se detectan resultados positivos y negativos de esta modalidad educativa. Entre los primeros se menciona la menor tasa de deserción, la continuidad de estudios superiores, su participación laboral y su nivel de remuneración. Dentro de los aspectos negativos, se mencionan el rendimiento en el Simce y en la Prueba de Selección Universitaria, su deserción de la educación superior, y la brecha de género en relación al salario.

16. *Re fortaleciendo la educación superior técnico profesional. Bases para una estrategia de Desarrollo 2014-2024.*

Identificación de la Investigación

Título: Re fortaleciendo la educación superior técnico profesional. Bases para una estrategia de Desarrollo 2014-2024.

Autores: Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnicas Acreditados. Educación superior.

Fuente: Vertebral. Santiago, Julio 2014. 17 p.

Disponible en:

<http://consejoftp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/Vertebral-Chile-2014-Re-Fortaleciendo-la-Educaci%C3%B3n-Superior-T%C3%A9cnico-Profesional.-Bases-para-una-Estrategia-de-Desarrollo-2014-2024.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

El Consejo de Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnico (CFT) Acreditados presenta su propuesta de refortalecimiento de la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) y proponer una estrategia país para el refortalecimiento de la ESTP centrada en tres objetivos fundamentales: Seguir ampliando el acceso y éxito formativo; Seguir mejorando la pertinencia y calidad de la formación y; Superar la desarticulación de los sistemas de formación.

El documento contiene el aporte que el Consejo de IP y CFT Acreditados realiza para abordar los principales diagnósticos y desafíos que enfrenta esta educación. La propuesta que realizan como base para una estrategia de desarrollo de la ESTP 2014-2024, es el resultado del trabajo de docentes, directivos y profesionales de las instituciones miembros de VERTEBRAL. Con ello, se espera contribuir tanto a las políticas públicas como al quehacer propio de las instituciones de ESTP para avanzar en el desafío de hacer de Chile un país más desarrollado.

Síntesis de Contenidos

El documento presenta 20 propuestas en los ámbitos de arquitectura del sistema, aseguramiento de la calidad, sistemas de información y financiamiento que son el resultado de un diagnóstico general y extendido de la ESTP. Algunas de ellas son factibles de implementar en plazos breves, otras, por su naturaleza transformacional, pueden tomar incluso una década.

Estas propuestas se basan en la idea de que sólo un enfoque sistémico que combine medidas estructurales y de largo alcance con otras de corto plazo, permitirá avanzar en el desafío de potenciar a la ESTP en línea con los requerimientos de la sociedad, el sector productivo y el desarrollo de las personas. Para esto se requiere de una mejor y más extendida ESTP, lo que sólo es posible si todas las partes interesadas trabajan en conjunto. Estas partes son el Estado, las instituciones formadoras y el sector productivo, que deben unificar sus esfuerzos a favor del fortalecimiento de esta educación.

Para su elaboración, se consideraron cuatro áreas temáticas -que definen la estructura de este documento- de mayor relevancia, y se identifican los principales nudos críticos del sistema, sugiriendo en torno a ellas iniciativas de mejora. Estas áreas temáticas son: Arquitectura del sistema, Aseguramiento de Calidad, Financiamiento y Sistemas de Información. Cada sección contiene su diagnóstico correspondiente y detalla las propuestas asociadas.

Resultados y/o conclusiones.

Respecto a la primera área temática, Arquitectura, se propone: - Establecer un Marco Nacional de Cualificaciones que reorganice la oferta educativa nacional, tanto académica como profesional, en torno a niveles bien definidos de logros de aprendizajes y competencias, y que establezca políticas relativas a la emisión de títulos para cada nivel y sector; - Abandonar la distinción entre títulos y grados académicos basada en la duración temporal de los programas y la denominación legal de las instituciones que los imparten, y avanzar en una vía de formación centrada en la capacidad de las instituciones para entregar aprendizajes y competencias definidas para cada nivel; - Flexibilizar las modalidades de formación; - Implementar un Sistema de Créditos Académicos que facilite y fomente las trayectorias de aprendizaje continuo de las personas a lo largo de su vida y su movilidad en el sistema; - Instalar un Sistema de Evaluación de Aprendizajes de la Educación Media que permita identificar las competencias de entrada de los estudiantes a los programas de estudios, y proporcionar información para establecer planes de nivelación o remediales requeridos, o evitar la repetición de contenidos que los estudiantes ya dominan; - Fomentar el Reconocimiento de Aprendizajes Previos a través de mecanismos de ajuste; - Crear Consejos Sectoriales de Competencias para involucrar de manera formal a la industria en la formulación de políticas y así mejorar la adecuación de la oferta formativa de la ESTP.

En la segunda área temática, Aseguramiento de Calidad, se propone: - Establecer un marco particular de Aseguramiento de Calidad para la ESTP que contenga un conjunto

de estándares que permitan asegurar condiciones esenciales de calidad y promover su mejora continua; -Asegurar la objetividad de los procesos de acreditación, su transparencia y adecuada difusión; - Promover la idoneidad de los pares evaluadores para la acreditación de instituciones de ESTP a fin de propiciar su eficiencia y sustentabilidad en el tiempo y; - Coordinar los procesos de acreditación institucional y de carreras.

En relación a la tercera área temática, Financiamiento, se propone: - Acceso igualitario de los estudiantes a las ayudas estudiantiles independientemente del tipo de institución en la que se matriculen, y ampliación del uso de la franquicia tributaria SENCE para el financiamiento de programas de estudio conducentes a títulos de técnico de nivel superior dirigidos a trabajadores; - Perfeccionar la metodología de cálculo del arancel de referencia, objetiva y transparente, y que considere de manera significativa factores regionales y de origen socioeconómico de los estudiantes; - Mejorar la gestión de los sistemas de becas y créditos a través de la creación de una institución única de administración de estos beneficios e; - Igualar las condiciones en la postulación y asignación de los fondos concursables ampliando la elegibilidad de las instituciones de educación superior que tienen acceso a estos recursos.

Respecto a la cuarta y última área temática, Sistemas de información y valoración social, se propone: - Perfeccionar el sistema de información de educación superior; - Generar indicadores de desempeño diferenciados para la ESTP que reconozcan su particularidad y den cuenta de sus procesos y resultados asociados a su estrecha vinculación con el sector productivo; - Crear un registro único de estudiantes que vincule sus trayectorias formativas en el sistema escolar (básica y media) con las de la educación superior, y que incluya información sobre el financiamiento público que recibe; - Implementar un sistema de orientación vocacional y de carreras para jóvenes que cursan la enseñanza media, y para adultos que ya la completaron y; - Desarrollar un programa nacional de valoración y prestigio social de la ESTP que resalte su carácter inclusivo y su capacidad para apoyar las trayectorias formativas de las personas a lo largo de su vida y su vínculo con el desarrollo económico y social de las regiones y el país.

17. Reforma y Educación Superior Técnico Profesional. Un análisis Vertebral.

Identificación de la Investigación

Título: Reforma y Educación Superior Técnico Profesional. Un análisis Vertebral.

Autores: Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnicas Acreditados. Educación superior.

Fuente: Vertebral. Santiago, agosto de 2015. 62 p.

Disponible en:

<http://consejoftp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/Vertebral-Chile-2015-Reforma-y-ESTP.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

El año 2014 se presentó la publicación “Bases para una estrategia de desarrollo 2014 - 2024”, con un análisis y 20 propuestas para el fortalecimiento de la ESTP, que emanaron del trabajo técnico de los equipos que conforman las instituciones de nuestra organización. Estas propuestas buscaban soluciones a los principales desafíos que enfrentan para aportar valor a los alumnos, a las comunidades y regiones en las que están presentes y, en definitiva, al país.

En la misma línea, en este segundo documento Vertebral se ha concentrado en el estudio y análisis de los lineamientos que ha dado a conocer el Ministerio de Educación como parte de la Reforma de la Educación Superior en Chile.

Síntesis de Contenidos

Se presenta en este documento una revisión de aquellos temas de la Reforma a la Educación Chilena que tienen directa relación con la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) así como 21 propuestas técnicas que buscan generar un impacto positivo sobre nuestro sector a través de esta Reforma.

Se anuncian cambios para el marco en el que se desarrolla el sector, los cuales contemplan: el establecimiento de una nueva tipología institucional; un marco de cualificaciones y sistema de créditos transferibles; una nueva modalidad de financiamiento público para las instituciones de educación superior que aspira a llegar a la gratuidad universal; la instauración de un sistema de compromisos públicos para las instituciones que reciban financiamiento estatal; una reestructuración del sistema de acreditación y la instauración de un sistema de acceso único para todas las instituciones de educación superior.

Se señala que el sistema debe abordarse de manera integral ya que existe una trilogía sistémica: gratuidad – acceso – calidad. Al respecto, se ha realizado un examen detallado de los aspectos relevantes de la Reforma que inciden directamente en las orgánicas institucionales, en sus cuatro comisiones -arquitectura e institucionalidad; acceso; financiamiento y calidad del sistema de ESTP.

Desde la Arquitectura (primera comisión), se señala que en cuanto a la tipología de las instituciones la propuesta preliminar de Reforma del Ministerio de Educación, inicialmente reconocerá las particularidades de la ESTP, sin embargo, ésta no genera un análisis integral y sistémico del sistema de educación superior, adelantando las medidas de financiamiento por sobre los otros ejes del sistema. Asimismo, se plantea que genera un Marco de Cualificaciones parcial para la educación superior, con el riesgo de no articular de manera adecuada posteriormente con la educación media, universitaria y con el mercado laboral; y que no propicia un ordenamiento adecuado de los títulos y grados, ni aborda las modalidades de educación que permiten adecuarse al perfil de los alumnos de los IP y CFT, ni la coordinación del sector educacional con el sector productivo.

Desde la Calidad (segunda comisión), se plantea que confunde los diferentes instrumentos de evaluación de la calidad, asignando a la acreditación institucional efectos que son propios de los procesos de licenciamiento y del ejercicio de las funciones de fiscalización y superintendencia; omite definiciones esenciales para asegurar instancias y procesos de evaluación de la calidad que resulten pertinentes a la naturaleza y propósitos específicos de la ESTP; establece una escala de graduación de los resultados del proceso de acreditación institucional que presentará efectos distorsionados a sus propósitos y generará una mayor confusión en los postulantes; incuba el riesgo de subestimar los costos reales y afectar negativamente la calidad del sistema al fijar los aranceles y los cupos de todos los programas e instituciones; y que la acreditación de carreras pierde relevancia, lo que implica la pérdida innecesaria de un instrumento valioso de aseguramiento de la calidad.

Desde el Financiamiento (tercera comisión), se afirma que la propuesta preliminar de Reforma del Ministerio de Educación es discriminatoria porque vincula dos variables institucionales, que sean corporaciones o fundaciones sin fines de lucro y acreditadas, y la cruza con la vulnerabilidad del alumno; podría dejar de lado alumnos de percentiles más bajos, dado el perfil de los alumnos de las instituciones elegidas para la gratuidad; puede llegar a financiar alumnos en carreras más caras y no acreditadas, versus alumnos que estudian carreras más eficientes en costos y acreditadas; entrega señales equivocadas sobre las necesidades de empleos futuros en el país al ir en

desmedro de la ESTP; que puede llegar a nivelar hacia abajo la calidad de la educación superior, al fijar valores en base a modelos de referencia; y no genera incentivos al esfuerzo del alumno, ni a la mejora de los proyectos formativos.

Desde el Acceso (cuarta comisión), se afirma que obliga a generar mecanismos de selección a un sector que es inclusivo; restringe la libertad de elección de los estudiantes al discriminar entre instituciones elegibles; que no considera mecanismos de acceso particulares a las necesidades, perfil y comportamiento de los estudiantes de la ESTP; desincentiva la formación de técnicos y profesionales, área donde existe un déficit de capital humano y; no considera la vulnerabilidad del alumno como principal variable al momento de otorgar la gratuidad.

Resultados y/o conclusiones.

La propuesta de Vertebral busca establecer la diferenciación funcional de dos trayectorias formativas independientes pero interconectadas entre sí, una universitaria y otra técnico profesional, reconociendo las particularidades de la ESTP, la que se caracteriza por su estrecha vinculación con el sector productivo que impacta en la pertinencia de las carreras y en los perfiles de egreso; por el dinamismo, flexibilidad y especialización en sus programas formativos; por los métodos de enseñanza que combinan la experiencia teórica y la práctica en la empresa y por sus programas de ciclos cortos que permiten crecientemente la articulación con carreras profesionales.

Considerando el análisis de la propuesta preliminar de Reforma del Ministerio de Educación, se plantea que el desarrollo de un sistema educativo de futuro para Chile que contemple la realidad de la ESTP, debe basarse en los pilares que se definen a continuación:

Desde la Arquitectura, se debe: reconocer las particularidades de la ESTP en la arquitectura e institucionalidad del sistema; facilitar y promover la articulación de la ESTP con la educación media, universitaria, la capacitación y con el mercado laboral; poseer un sistema ordenado de títulos y grados, no discriminatorio con la educación técnico profesional; reconocer las modalidades de educación que permitan adecuarse al perfil de los alumnos de los IP y CFT; Institucionar e impulsar la coordinación con el sector productivo; y generar una institucionalidad integrada y sistémica para el desarrollo estratégico de la ESTP.

Desde la Calidad se debe: privilegiar la calidad como variable central y obligatoria dentro de sistema; reconocer las particularidades de la ESTP tanto a nivel institucional, como en criterios, estándares e instancias de evaluación de la calidad; impulsar la mejora continua de las instituciones en base a una lógica de promoción y acompañamiento, diferenciando claramente la función de acreditación respecto de la actividad de fiscalización o superintendencia; articular los procesos de Reconocimiento Oficial, Licenciamiento y Acreditación; integrar los criterios, dimensiones y agencias que participan en los procesos de evaluación.

Desde el Financiamiento, debe: apoyar prioritariamente a los alumnos de mayor vulnerabilidad económica dado los limitados recursos; generar incentivos al esfuerzo de los alumnos y promover la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus actos; crear incentivos para mejorar la calidad y el desarrollo de las instituciones; y reconocer la diversidad de instituciones, siempre que resguarden la calidad.

Finalmente, desde el Acceso, la propuesta preliminar de Reforma del Ministerio de Educación, debe: generar inclusión y no discriminar arbitrariamente; tener como principio la libertad de elección de los estudiantes; contener mecanismos de acceso que consideren las necesidades, perfil y comportamiento de los estudiantes de la ESTP; generar los incentivos a la formación de técnicos y profesionales que hacen falta en Chile; y generar oportunidades de acceder a la educación superior ampliando la cobertura en los quintiles más vulnerables.

18. *La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones.*

Identificación de la Investigación

Título: La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones.

Autores: Óscar Espinoza; Dante Castillo; Patricio Traslaviña.

Fuente: CIE (Centro de Investigación en Educación) - Universidad UCINF - PIIE (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación). Santiago de Chile, Agosto de 2011. 292 p.

Disponible en: http://www.cie-ucinf.cl/download/libros_del_cie/La-implementacion-Reforma-Curricular-Educacion-Media-Tecnico-Profesional-2.pdf

Antecedentes/objetivos del texto

El propósito central de la publicación es dar cuenta de los alcances que tuvo la Reforma Curricular de 1998, implementada en la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) con ocasión de la promulgación del Decreto N° 220 que buscó adaptar el currículum al enfoque basado en competencias laborales.

Ante la ausencia de un tratamiento en profundidad sobre el tema de una didáctica específica y los recursos necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, la información que se presenta en esta publicación busca suplir este déficit, concentrándose en textos que plantean este tema a nivel general, más los documentos y artículos sistematizados que permitan dar una mirada respecto de la definición de los medios y recursos específicos.

La hipótesis que da inicio a esta investigación, está planteada en relación a las carencias y dificultades respecto del tipo de medios y recursos que utilizan los docentes de esta modalidad, para lograr aprendizajes de carácter técnico y para la formación de las capacidades planteadas en los perfiles de egreso de determinadas especialidades.

Para lograr dicho objetivo, se considera fundamental mejorar el nivel de información respecto de la implementación, tanto para las instituciones educativas como para las políticas públicas en educación, especialmente cuando el foco está centrado en la gestión de los recursos de aprendizaje para el modelo curricular con enfoque en competencias laborales.

Síntesis de Contenidos

El texto se ha organizado en seis capítulos. El primero contempla la introducción, que incluye los antecedentes contextuales del estudio.

El segundo capítulo alude al enfoque metodológico que guio el estudio. En él se menciona que la estrategia metodológica se ajustó a los modelos cualitativos en la fase documental y cualitativo-cuantitativo en la segunda fase, en la medida que se incluyeron ambos enfoques para triangular la información levantada. Se seleccionaron 16 establecimientos EMTP de tres regiones incluyendo la quinta, octava y la metropolitana, zonas elegidas considerando aspectos relacionados con el tipo y la envergadura de la actividad productiva de la región. El estudio se concentró en dos especialidades de áreas productivas distintas: La primera del ámbito tecnológico industrial (Electricidad) y la segunda del ámbito administración y comercio (Contabilidad). De esta forma, se efectuaron comparaciones, dado que las especialidades del ámbito tecnológico industrial preparan estudiantes que en su inserción laboral deberán desempeñar procedimientos con máquinas y equipos de vanguardia tecnológica, generalmente de alto costo, en cambio, las instituciones que imparten especialidades del sector administración y comercio, preparan estudiantes que se desempeñarán, principalmente, en procesos que requieren equipamiento tecnológico de carácter convencional, por lo que la configuración de espacios educativos estaría condicionada por otros factores a determinar en la investigación.

El modelo de evaluación propuesto tiene la ventaja que se ajusta a las peculiaridades del enfoque curricular basado en competencias. De esta manera, el presente estudio no evaluó la implementación curricular a partir del contraste, entre el currículum oficial y el currículum implementado por docentes, sino que se concentró en las evidencias o efectos de la implementación curricular.

El tercer capítulo da cuenta de los antecedentes teórico conceptuales, que en la actualidad deben ser considerados para abordar informadamente la reflexión sobre la forma en que se implementa la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), a partir de las evidencias empíricas que proporciona el análisis de factores y vectores propuestos en el estudio y evaluar aspectos relacionados con la gestión de los procesos organizacionales que aseguran las condiciones adecuadas y necesarias para favorecer el logro de aprendizajes. En este apartado se consideran los principales aspectos relacionados con el enfoque curricular basado en competencias laborales, su aparición como respuesta a las profundas transformaciones sociales y económicas que se han producido a nivel mundial y la definición de variables

relevantes que inciden en su adecuada implementación en las instituciones que imparten educación técnica.

El cuarto capítulo resume las evidencias empíricas de la implementación de la Reforma Curricular en la EMTP, proporcionando un modelo para evaluar la forma en que se gestiona la implementación.

El quinto capítulo resume las principales conclusiones y el capítulo final consigna las recomendaciones que derivan del análisis para guiar las futuras políticas públicas y su posterior implementación.

Resultados y/o conclusiones.

La investigación propone una serie de conclusiones vinculadas a la identificación de los obstáculos en la implementación de la Reforma Curricular. Entre ellas se identifica que las principales líneas de apoyo que emanan directamente del Ministerio de Educación o del Programa Chilecalifica, no están llegando con la intensidad y con el sentido que el sistema educativo chileno le otorgó al proceso de reforma e innovación curricular definido en el Decreto Ley 220 de 1998, lo que tiene como consecuencia la existencia de interpretaciones varias y no consensuadas entre los actores que deben implementar el currículum en la institución, respecto a los objetivos perseguidos por el enfoque curricular basado en competencias. Además, se identifica la falta de pertinencia de las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes, y definición de recursos poco acertada en lo que se refiere a infraestructura y equipamiento que no apuntan a la formación de capacidades para una inserción laboral en la denominada sociedad del conocimiento o post-industrial. También se aprecian efectos no deseados en la implementación curricular. Por ejemplo, el hecho que no existan mecanismos para recolectar y procesar información vinculada a la inserción laboral de los estudiantes.

Por último, se señalan recomendaciones que derivan del análisis para guiar las futuras políticas públicas y su posterior implementación: Es imprescindible que el tema del aseguramiento de la calidad y, específicamente, lo relacionado con la acreditación de especialidades, sea una instancia legal que obligue a los establecimientos y a las respectivas especialidades, a cumplir con determinados estándares mínimos, que aseguren un proceso formativo en los estudiantes en relación a la dinámica del ámbito productivo.

A partir de esta instancia de aseguramiento de la calidad, el Ministerio de Educación debe proveer un mecanismo que asegure las condiciones para que las instituciones acrediten sus especialidades en igualdad de condiciones. Se sugiere que el apoyo en

general y las inversiones en recursos en particular, que están realizando las autoridades e instituciones del sistema nacional de educación, consideren que el equipamiento y la infraestructura que requieren las especialidades de la EMTP, deben ajustarse a un proyecto de desarrollo institucional. Este proyecto debiera ser desarrollado por cada establecimiento.

Se propone también la realización de un diagnóstico acabado y actualizado de las 46 especialidades del sector que permita identificar fortalezas y debilidades tanto en el plano curricular como de los recursos. Además, se sugiere que se incorporen o se redestinen espacios para que los docentes cuenten con tiempo para analizar, discutir y reflexionar sobre la labor que desempeñan y los ámbitos educativos específicos de la formación en las diferentes especialidades. Igualmente, se sugiere reeditar la reflexión sobre el objetivo principal de la formación técnica profesional en educación media, y revisar el currículum de la EMTP y sintonizarlo con las verdaderas necesidades del sector productivo y de los jóvenes que optan por cursar estudios en esta modalidad. Finalmente, se plantea imprescindible articular el nivel medio TP con el nivel técnico superior de modo tal de garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes que egresan de la enseñanza media.

19. *Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio.*

Identificación de la Investigación

Título: Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio.

Autores: Carlos Velasco Barraza.

Fuente: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago. Santiago, Chile, junio 2008. 69 p.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001592/159273S.pdf>

Antecedentes/objetivos del texto

Ante el casi total desconocimiento de los factores que intervienen en los resultados exitosos en una determinada unidad educativa considerada en su contexto y circunstancia en el sector educativo encargado de formar técnicos de nivel medio; donde es posible identificar a las instituciones destacadas, pero se ignora cuáles son las causas que las provocan, principalmente en el caso de aquellas de carácter público y gratuito, este trabajo presenta las experiencias de tres establecimientos que ofrecen educación técnico profesional (ETP) de nivel medio en Chile, adscritos a diferentes esquemas de administración y que se destacan por la calidad del servicio que ofrecen y así abrir nuevas sendas conducentes a superar las condiciones deficitarias.

Es común encontrar casos que -en condiciones similares- el progreso alcanzado no corresponde a lo razonablemente esperable, desconociéndose sus causas. Ello apunta a que, más allá de establecer condiciones estructurales pertinentes, de diseñar y procurar una adecuada implementación programática, de existir una positiva voluntad de hacer bien las cosas, existen otros factores, propios de ciertas unidades educativas, que tienden a conformar una cultura institucional de naturaleza específica, generadora de interacciones que se convierten en elementos claves para el logro de las aspiraciones compartidas por las comunidades educacionales.

Este trabajo tuvo como objetivo investigar en tres establecimientos de educación técnico- profesional (ETP) de nivel medio, seleccionados por los buenos resultados que han obtenido sus estudiantes, los factores de distinta naturaleza que están vinculados a éstos. Específicamente, se procuró responder a tres interrogantes: 1. ¿Qué factores se encuentran asociados a los buenos resultados obtenidos por los estudiantes de los tres establecimientos, conforme lo aprecian diversos tipos de actores involucrados y lo demuestran las evidencias obtenidas en cada una de ellos? 2. ¿Cuáles son las

condiciones presentes en cada establecimiento que se consideran elementos generadores de los resultados alcanzados? Y 3. ¿Son comunes a los tres establecimientos los factores y condicionantes detectados?

Síntesis de Contenidos

Después de la presentación de antecedentes introductorios, el artículo describe la metodología del trabajo utilizada. Luego, en el capítulo 1, se describen los antecedentes generales de la ETP, enfocando su caracterización en su estructura y administración de los establecimientos. A continuación, se aclara que los casos exitosos a los que se referirá el documento serán dos establecimientos Municipales –el Liceo Técnico Profesional de Buin y el Instituto Marítimo de Valparaíso- y uno de Administración Delegada: el Liceo Industrial Chileno Alemán de Ñuñoa. Estos casos son consideradas experiencias exitosas, al destacarse entre otros con los que comparten similares condiciones ya sean éstas estructurales u operativas.

Representan –por un lado- a establecimientos municipales que atienden poblaciones escolares socio-económicamente vulnerables de localidades campesinas, como el Liceo Técnico Profesional de Buin; o que lo hacen en instalaciones precarias o inadecuadas para su trabajo formativo, situación que afecta al Instituto Marítimo de Valparaíso; en otro, a entidades que cuentan con el respaldo económico y técnico de corporaciones empresariales, situación de la que dispone el Liceo Industrial Chileno Alemán de Ñuñoa.

Los logros alcanzados por los mencionados establecimientos se reflejan en los altos valores alcanzados por sus estudiantes en los siguientes indicadores: a) asistencia diaria; b) promoción de 1º a 2º año; c) tasa de alumnos titulados; d) inserción laboral; e) ingreso a la educación superior, y f) resultados obtenidos en la Prueba nacional SIMCE. Adicionalmente, en cuanto a los colegios, se consideran los resultados institucionales alcanzados en sus prácticas de gestión, pedagógicas y con los estudiantes que estableciera el Ministerio de Educación para determinar sistémicamente la calidad de los procesos institucionales.

Posteriormente, en el capítulo 2, se realiza una caracterización general de los establecimientos en torno a diversas variables que identifican las condiciones en las que ofrecen su quehacer formativo, tales como su localización física, las condiciones de su infraestructura y equipamiento, la oferta educativa y los requisitos de ingreso.

En el capítulo 3 se señala los enfoques educacionales empleados (formación dual o por alternancia, Currículo basado en Competencias, Evaluación de los aprendizajes,

Participación en Proyectos e innovaciones). Luego, en el capítulo 4, se menciona los actores participantes en los procesos formativos, incluyendo a los empresarios, como receptores directos de los alumnos titulados de establecimientos técnicos profesionales y, en los casos en estudio, como elementos coadyuvantes de su preparación para el trabajo al participar en el sistema de formación dual.

Asimismo, en el capítulo 5 se presenta en este apartado información referida a dos tipos de “productos” generados por la institución escolar. Los primeros, los “Resultados Educativos”, se refieren al rendimiento académico obtenido por los estudiantes que se expresa mediante los tradicionales indicadores usados por los sistemas educativos para identificarlos (índices de promoción, de asistencia, puntajes en pruebas nacionales y otros de similar naturaleza). En segundo término, se hace referencia a una serie de factores de carácter organizacional que se encuentran en etapa aún inicial de institucionalización plena por parte de las entidades educativas.

Estas evidencias, derivadas de las observaciones realizadas, de las experiencias conocidas, de la documentación revisada, de las perspectivas manifestadas por los diferentes actores involucrados, conducen a calificar a los tres establecimientos como poseedores de un Nivel Óptimo de Desarrollo en el desempeño de su función educacional.

En el capítulo 6 se señala la opinión de los diversos actores involucrados en la operación de las instituciones y su entorno físico –sostenedores, directores, docentes, empresarios, apoderados y estudiantes- consultados formal e informalmente durante el desarrollo de la investigación, con el objetivo de encontrar percepciones compartidas o factores comunes que permitieran arribar a conclusiones sobre la situación en análisis.

Resultados y/o conclusiones.

Las conclusiones derivadas del trabajo, reflejan, en diversa medida, los fuertes cambios que ha experimentado la administración educacional del país en la última década.

En relación a los logros de cada establecimiento, la primera conclusión revela la ausencia de factores independientes en el logro de los resultados que la sociedad espera de los establecimientos. Entre los factores observados surgen los siguientes aspectos: -El rol de líder del Director del plantel educativo; -Un Proyecto Educativo Institucional generado colectivamente a partir de la participación de toda la comunidad educativa y; - Un clima organizacional que favorezca el logro de los fines institucionales.

Evidentemente, la presencia de estos tres factores causales no genera por si misma los buenos resultados señalados. Se requiere contar con varios otros, propios del quehacer singular de un establecimiento educacional. Entre éstos deben considerarse: - Establecer una muy cercana relación con el sector empresarial que facilite la permanente actualización de los enfoques curriculares y las prácticas tecnológicas de estos establecimientos; -Disponer de una dotación tecnológica destinada a proporcionar las competencias laborales básicas propias de un desempeño laboral inicial; - Contar con un equipo docente bien calificado, comprometido con la enseñanza y receptor periódico de un perfeccionamiento funcional a sus responsabilidades formativas y; -Efectuar una adecuada selección del estudiantado destinada a detectar las potencialidades de los postulantes para minimizar su deserción dados los altos costos que ésta implica para una economía en desarrollo.

Finalmente, frente a las preguntas señaladas en un principio, los autores señalan que los buenos resultados alcanzados por las tres instituciones consideradas, son producto del respaldo y confianza otorgados al establecimiento por las entidades sostenedoras, el grado de autonomía concedido por los sostenedores al Director y el que éste brinda a sus colaboradores para hacerse cargo de sus responsabilidades, y el apoyo recibido por el establecimiento de parte de la comunidad, así como de los padres y apoderados, al percatarse del compromiso que frente a ellos demuestra la institución. Además plantean que estos factores son comunes a los tres establecimientos- pues se detectó en tres comunidades socioeconómicamente y culturalmente diferentes, una notoria similitud en las respuestas que otorgaran para obtener los buenos resultados académicos alcanzados, así como a los factores que incidieron en éstos.

20. *¿Cuáles son los desafíos de la Educación Técnico Profesional en Chile?*

Identificación de la Investigación

Título: ¿Cuáles son los desafíos de la Educación Técnico Profesional en Chile?

Autores: Facultad de Educación - Universidad Alberto Hurtado.

Fuente: Cuadernos de Educación N°77, Mayo - junio 2017 Facultad de Educación - Universidad Alberto Hurtado.

Disponible en: http://mailing.uahurtado.cl/cuadernos_educacion_77/

Antecedentes/objetivos del texto:

Dada la importancia de la Educación Técnica (ETP) en Chile, Cuadernos de Educación, en su edición especial, dedica un número especial sobre ETP con el objetivo de poner en común diversos análisis, investigaciones y proyectos que se han realizado en torno a esta modalidad, dando respuestas a diversas preguntas que orientan el conocimiento de esta modalidad educativa: ¿En qué se ha avanzado y cuáles son los principales nudos críticos de esta modalidad? ¿Cómo son los jóvenes que eligen la educación técnica?, ¿cuáles son sus aspiraciones y trayectorias de educación y trabajo?, ¿de qué manera los liceos determinan sus elecciones futuras?

Síntesis de Contenidos

La académica María Paola Sevilla, presenta los resultados de su investigación doctoral, en un artículo titulado “Especialización vs Polivalencia en la Educación Media. ¿Es relevante el tipo de tracking curricular en la segregación escolar y el acceso a la educación superior?” El estudio da cuenta de las implicancias, en términos de segregación escolar y acceso diferenciado a la educación superior, del tracking curricular entre las modalidades científico humanista y técnico profesional. El artículo sigue en 4 secciones. La primera contiene los resultados de las estimaciones de segregación socioeconómica entre las modalidades HC y TP cuando el tracking curricular acontece al interior de los establecimientos polivalentes, y cuando se produce entre sectores de establecimientos especializados en una u otra modalidad de estudios. La segunda sección exhibe las brechas en términos de la probabilidad de acceso a la educación superior entre estudiantes HC y TP según modelo de provisión (especializado o polivalente). La tercera, presenta los patrones de tracking curricular al interior de los establecimientos polivalentes, y su nexa con las características

estructurales de estos establecimientos y de la población escolar que atienden. Finalmente la cuarta sección concluye sus análisis y reflexiones.

En la sección actualidad, el académico e investigador Leandro Sepúlveda en su artículo “Educación Técnica Profesional en el tiempo presente: Nudos críticos y desafíos de futuro”, caracteriza los principales problemas que enfrenta la ETP en los países de la región y en Chile, además de reflexionar sobre los aspectos que debería considerar una discusión sobre ETP en nuestro país. Se señala que el incremento de la demanda por esta modalidad de estudio, ha estado favorecido por políticas de financiamiento público, permitiendo el acceso a jóvenes de menores recursos que visualizan en el desarrollo de una carrera técnico profesional, el cumplimiento de las aspiraciones ampliamente compartidas por su entorno familiar. No obstante, prevalece un manto de ambigüedad acerca de su definición, y un espacio de semi-oscuridad cuando se trata de discutir su lugar en el marco de las políticas educativas. Por otro lado, menciona que la investigación especializada le ha prestado una baja atención y, que muchos de los juicios sobre esta modalidad formativa se sustentan en una confusión que reproduce cuestionamientos con bajo sustento empírico a la pertinencia de la oferta educativa TP a partir de los bajos resultados que arrojan las mediciones internacionales de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en la vida real.

María Jesús Montecinos, a partir de datos de su investigación doctoral sobre experiencias y procesos de transición de mujeres egresadas de la EMTP, desarrolla una breve reflexión que problematiza en torno al discurso de que la EMTP constituye una Opción B, y sus implicancias para la producción política y transformación de esta modalidad de estudio.

En la sección Desarrollo Profesional, Ricardo Carbone, Investigador responsable UAH - Cristina Fuenzalida y José Manuel Farías, miembros del equipo investigador UAH, presentan estándares de desempeño para equipos directivos técnico profesionales a partir de una investigación realizada por un equipo de investigadores de la Universidad Alberto Hurtado para el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE). El artículo presenta los principales hallazgos y la propuesta de estándares útiles para favorecer una gestión directiva efectiva de establecimientos técnicos profesionales.

Resultados y/o conclusiones.

María Paola Sevilla, aporta en la examinación de dos procesos de estratificación de la población escolar: segregación escolar y acceso diferenciado a la educación superior, el modelo organizacional de provisión (especializado o polivalente) del currículum

diferenciado, e indaga en los patrones de tracking curricular al interior de los establecimientos polivalentes. El artículo da cuenta que el modelo organizacional que se adopta para la provisión de las modalidades HC y TP no es neutra en los efectos del tracking curricular en la estratificación escolar. Sin embargo, la polivalencia no se asociaría, de acuerdo a la evidencia encontrada, a una perspectiva más integral de desarrollo de la oferta de educación media que reduzca inequidades en relación al modelo de provisión especializado. A la luz de la evidencia que se entrega, se concluye que la polivalencia reproduciría al interior de los establecimientos la segmentación por tipo de formación que caracteriza, en general, al sistema escolar chileno, sin evidenciarse efectos atenuantes asociados.

Leandro Sepúlveda, al analizar el sistema TP en su conjunto y abordar los diversos nudos críticos que este tiene, determina cuáles son los principales ámbitos que orientarían una agenda de debate. Se señalan: (a) precisar el objetivo y perspectivas de un sistema de educación técnica, particularmente en el ámbito de la enseñanza media; (b) abordar los problemas de gestión y organización de la oferta formativa escolar actualmente existentes sobre los cuales no se cuenta con antecedentes empíricos consistentes; (c) profundizar en los obstáculos que limitan la articulación entre los distintos sistemas formativos de nivel técnico, proponiendo alternativas viables de desarrollo; (d) abordar críticamente la lógica reproductivista a nivel de género por tipos de especialidad, que evidencia este sistema formativo respecto al mercado del trabajo, y (e) enfrentar los desafíos de desarrollo, lo que incluye una visión de la educación como una política activa que concurre en esta tarea y no como un sistema que se organiza en función únicamente de la demanda de los empleadores.

Para María Jesús Montecinos, al nombrar a la EMTP como una opción B, damos por hecho que es una modalidad conocida por todos y todas. Por lo tanto, cuando producimos a la EMTP como la opción B, se da por entendido que quienes estudian en ella, si hubiesen tenido mejores resultados académicos y/o mejores condiciones económicas, habrían estudiado en un científico humanista, asumiendo de antemano su deseabilidad. De esta manera, cuando pensamos que la EMTP es una segunda opción, asumimos que hay una posibilidad de elección, y que la A (que por lo demás muchas veces fue la nuestra) tiene una deseabilidad mayor. Considerando lo anterior, debemos avanzar en producir lecturas que insistan en el efecto de las constricciones socio-culturales en el campo de las investigaciones y las discusiones políticas en torno a la EMTP, pero que no reduzcan las experiencias a ellas, y que busquen problematizar algunas dimensiones discursivas que transitan de forma naturalizada por espacios de debate educativo.

Por último, en relación a estándares de desempeño para equipos directivos técnico profesionales, se proponen algunas reflexiones que permitan sintetizar los hallazgos de la investigación y desencadenar procesos de reflexión y cambio al interior de los establecimientos. En primer lugar, se identifica una transición en las expectativas de la comunidad escolar sobre las trayectorias post egreso de sus estudiantes. En segundo lugar, se infiere que los estudiantes entienden las trayectorias post egreso de manera flexible. Esto significa que el equipo directivo debe estar atento para administrar este cambio en las expectativas y procurar alinearlas con el proyecto del establecimiento. Para ello, se mencionan tres elementos esenciales para liderar de manera más efectiva: la primera apunta a la claridad de foco y objetivos, la segunda a la gestión en función de resultados y la tercera a la disponibilidad de recursos. Al respecto, un equipo directivo debe preguntarse permanentemente acerca de cómo está armonizando estos objetivos, el modo como integra ambas dimensiones y generar mecanismos para asegurar que se implementa un proyecto formativo integral. Finalmente, se ofrece un conjunto de estándares que pueden ser una herramienta útil para autoevaluar y evaluar las competencias de los equipos.