

Documento de Proyecto N°3

Módulo 3: Trayectorias Educativo-laborales de egresados de la Educación Media-Técnico Profesional. Antecedentes y Desafíos para las Políticas en el Tiempo Actual

Introducción

Este documento sintetiza las principales ideas fuerza, marco conceptual y estrategia metodológica que organiza el desarrollo del módulo 3 del estudio, Trayectorias Educativo-laborales de egresados de la Educación Media-Técnico Profesional. Antecedentes y desafíos para las políticas en el tiempo actual

Contexto del Foco de Investigación

Los antecedentes de contexto para el desarrollo de este módulo son los siguientes:

- Una de las principales transformaciones que ha experimentado la sociedad chilena en las dos últimas décadas ha estado asociada a la centralidad que ha adquirido la educación y *las credenciales educativas* como motor del desarrollo (o crecimiento) de la economía y el potencial mejoramiento que esto implica en las condiciones de vida de la población. Desde el punto de vista de las aspiraciones y motivaciones sociales predominantes, resulta evidente la preeminencia que alcanza el *esfuerzo educativo* como principio de organización de la vida familiar y estructuración de los proyectos de futuro de las nuevas generaciones: En el período que cubre los últimos 15 años, el porcentaje de jóvenes entre los 18 y 24 años de edad que ingresó a estudiar una carrera de educación superior se incrementó desde un 15,6% en 1990 a un 51,2% correspondiente al año 2013. En la actualidad, a nivel nacional la matrícula alcanza a más de 1.200.000 jóvenes y el porcentaje de participación de estudiantes pertenecientes a los dos quintiles más pobres de la sociedad se ha cuadruplicado en la última década, particularmente en el área de la educación técnica de nivel superior, que representa cerca del 45% del total de la matrícula.

- Comparado con otros países de la región, Chile muestra un gran progreso en el nivel educativo medio de la población joven medido por años de escolaridad, pero se trata de un sistema que presenta rasgos de marcada desigualdad de oportunidades educativas según origen socio-económico; esto se observa en la fuerte segmentación social que existe en las modalidades formativas de nivel secundario (científico humanista y técnico profesional), en la brecha que todavía existe en el acceso a la educación superior considerando el grupo socio-económico, y muy particularmente, en la mayor concentración de jóvenes de ingresos socio-económico bajo y medio bajo en instituciones de educación superior de menor prestigio y reconocimiento académico.
- Bajo un cuadro como el anteriormente descrito, resulta llamativo la persistencia de políticas sectoriales y un modelo formativo de educación técnica de nivel secundario que permanece relativamente estable en los últimos 20 años, pese a que los discursos predominantes que orientan políticas nacionales enfatizan en una lógica que avanza en sentido contrario a sus bases de fundamento (contraste entre un modelo de educación universalista e inclusiva, respecto a un modelo diferenciado de formación para el trabajo). De este modo, algunos de los nudos críticos observados desde hace años como forma de cuestionamiento de este sistema formativo, permanecen todavía inmutables: ambigüedad estratégica en su definición curricular (tensión salida temprana al mundo del trabajo/continuidad de estudios); un modelo que reproduce lógicas de segmentación socio-económica y de género; y un extremado condicionamiento de las propuestas educativas de la EMTP a los requerimientos del mundo productivo. Este sistema educativo requiere una atención particular, además, porque representa un segmento muy importante de la matrícula de educación media diferenciada (40% de la matrícula de los dos últimos años de educación obligatoria) y porque en su composición interna predomina de manera casi absoluta un perfil de estudiantes provenientes de los sectores más pobres de la sociedad.

- McGrath (2012) sostiene que en la visión dominante sobre la educación técnico profesional a nivel internacional, ha prevalecido un modelo obsoleto de desarrollo, particularmente de carácter productivista, que no incorpora aproximaciones contemporáneas destinadas a promover un desarrollo centrado en las necesidades y capacidades de los seres humanos (perspectiva crecientemente presente en el debate educativo y en reformas curriculares), reafirmando políticas y orientaciones institucionales de marcado sesgo económico. El Proyecto TVET Chile constituye un intento de abordar desde una perspectiva integral este problema, incluyendo el análisis crítico de los discursos de los principales agentes que inciden en las políticas, así como también el análisis de las estrategias, procesos de articulación y disputa de intereses asociados a la implementación de estas políticas en diversos espacios o escenarios de gestión (regionales o locales).
- Pero junto a lo anterior, el estudio también incluye la consideración de la construcción/reelaboración de aspiraciones y las trayectorias que experimentan los jóvenes estudiantes de este sistema formativo, como una manera de complementar un análisis crítico sobre las políticas de educación técnica profesional en el tiempo actual. Como cualquier otra política, aquellas que orientan el desarrollo de la educación técnico profesional, constituyen intervenciones que tienen como objetivo alcanzar determinados modelos de desarrollo social que se plasman en la experiencia de los individuos. Pero *los individuos*, de igual manera, elaboran proyectos, construyen racionalidades y definen recorridos que se sostienen en diversos contextos institucionales y a partir de sus propias experiencias biográficas. El reconocimiento de la relación entre estas políticas y las trayectorias educativo-laborales de los jóvenes constituye así un nudo temático relevante del estudio y sus resultados, un insumo empírico que debería sostener un debate informado sobre las alternativas de política para el sector en el tiempo futuro, con un énfasis muy

particular en las alternativas educacionales que se entregan o deberían entregarse a los jóvenes de los sectores más pobres de nuestro país.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las expectativas y aspiraciones de los graduados de EMTP?; ¿Qué valoración se atribuye a la educación y cuál es el lugar del trabajo en los proyectos de mediano y largo plazo?

¿Existen diferencias en los proyectos personales de los jóvenes? ¿Tienen incidencia el género, la especialidad cursada u otra dimensión relevante?

¿Cuáles son las percepciones de los jóvenes acerca de las oportunidades disponibles en el sistema educativo y/o en el mercado laboral y qué recursos privilegian en el logro de sus objetivos?

¿Qué trayectoria desarrollan los graduados y que recursos son movilizados para alcanzar objetivos personales?

¿Cuál es el grado de satisfacción de los graduados con su experiencia formativa, qué utilidad atribuyen a la especialidad cursada y qué aspectos destacan como relevantes de su experiencia escolar?

¿Cuáles son las proyecciones de largo plazo una vez egresados de la enseñanza secundaria, qué grado de correspondencia existe con sus perspectivas iniciales y como fundamentan sus intereses?

Objetivos de Investigación

(a) Conocer e interpretar las principales aspiraciones y expectativas que los estudiantes elaboran respecto a su situación de egreso de la educación media técnico-profesional, así como los factores que inciden o podrían incidir en sus posibilidades de logro o fracaso una vez finalizados sus estudios.

(b) Caracterizar los modelos de trayectoria predominantes en la experiencia de los egresados de la EMTP, analizando las eventuales diferencias existentes entre hombres y mujeres o en función de las especialidades cursadas.

(c) Analizar el nivel de satisfacción e insatisfacción de la situación de los jóvenes, el nivel de ajuste de expectativas que estos realizan, así como la redefinición de proyecto de futuro a partir de la experiencia vivida.

(d) Conocer la percepción que tienen los jóvenes estudiantes de la EMTP respecto de las oportunidades de inserción en el mercado laboral y la pertinencia de la formación recibida para cumplir adecuadamente las exigencias de trabajo.

(e) Analizar y comprender las experiencias de género en el proceso de transición de las egresadas de la EMTP, profundizando en las expectativas sociales que afectan la experiencia de las mujeres y los modos en que son reelaboradas en las trayectorias educativo-laborales que estas transitan.

Aproximación Conceptual¹

La apertura al análisis de las estrategias activas de desarrollo personal, construcción de proyectos de vida y transiciones educativo-laborales representa una perspectiva

¹ Gran parte de esta sección se encuentra en Sepúlveda, L. Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016)

emergente en la investigación de sociología de la juventud, que ha alimentado diversos estudios sobre la incorporación masiva de jóvenes a la educación superior, la postergación del ingreso a una vida laboral plena, la ampliación temporal de la experiencia de combinación de estudio y trabajo, las transformaciones en la organización de la vida cotidiana y organización de la vida familiar, así como también la tendencia de inserción precaria al mercado laboral bajo las nuevas condiciones del orden económico internacional (Heinz y Krüger, 2001; Furlong, 2009).

El análisis de dichos fenómenos ha planteado la necesidad de estudiar los procesos de curso de vida (transición educativo-laboral o transición de la vida dependiente a la plena autonomía), considerando tanto los condicionamientos de la estructura social y el marco institucional en que estos se verifican, así como también la experiencia concreta que viven los individuos social y temporalmente situados (Evans, 2002; Machado Pais, 2000). Esta línea de investigación destaca la importancia de favorecer un enfoque que se centre en la relación sujeto-estructura, con un claro énfasis en una perspectiva que recupera la experiencia de los individuos como un núcleo relevante de la reflexión analítica (Woodman y Wyn, 2011). La consideración del *individuo*, desde este punto de vista, responde a “la necesidad de reconocer la singularización creciente de las trayectorias personales, el hecho de que los actores tengan acceso a experiencias diversas que tienden a singularizarlos y ello aun cuando ocupen posiciones sociales similares” (Martucelli, 2007:10). Los trabajos que han enfatizado la necesidad de inteligibilidad de los individuos responde a un principio central: “si el individuo obtiene una tal centralidad es porque su proceso de constitución permite describir una nueva manera de hacer sociedad” (Ibídem).

Los estudios en el área (por ejemplo, Staff y Mortimer, 2003; Furlong, 2011) destacan la importancia de esta perspectiva en función de las grandes transformaciones ocurridas en las últimas décadas, que evidencian el debilitamiento de modelos de transición uniformes asociados a la condición de clase social o categoría de edad. Estas investigaciones recalcan que los actuales procesos de transición que experimentan las nuevas generaciones adquieren una dimensión mayormente individualizada, centrada

en las expectativas, estrategias y capital específico que acumula el sujeto, por sobre las orientaciones colectivas de tipo transversal. En este marco, se verifica una pérdida de sentido de la transición como una secuencia normativa y lineal. El modelo tradicional de *dependencia - preparación para la vida adulta - adultez*, que correspondía secuencialmente al paso de la vida escolar o estudiantil al ingreso al mundo del trabajo, se ha complejizado en una serie de otras variantes de transición, que incorporan un mayor nivel de complejidad e indefinición acerca de sus límites temporales y espaciales.

De igual modo, las actuales modalidades de transición que caracterizan al período juvenil se alargan temporalmente y posponen, para una gran masa de individuos, la asunción de roles tradicionales. El incremento de los años de escolaridad promedio, por una parte, y la postergación de las decisiones de formar familia o realizar compromisos que obliguen a la autonomía económica, por otra, son dos de los rasgos más sobresalientes asociados a este hecho (Leccardi y Ruspini, 2006). Con todo, algunos autores advierten que, pese a la heterogeneidad y diversidad de experiencias que es posible identificar en la investigación empírica, los factores estructurales siguen jugando un rol determinante en las posibilidades y alternativas de elección de los sujetos, por lo que la individualización del tiempo actual no debe confundirse con una simple *biografía de elección*, que ocultaría o ayudaría a enmascarar las estructuras de desventaja que operan en la realidad social (Biggart, Furlong y Cartmel, 2008; Cieslik y Simson, 2013).

La importancia de este enfoque radica en que las políticas en general, y las de educación y trabajo en particular, deben ser analizadas y evaluadas en función de la experiencia que viven los sujetos hacia los cuales están dirigidas. Sarojini (2014), recogiendo el aporte de Stephen Ball en el campo educativo, señala que, a diferencia de una perspectiva lineal, resulta más adecuado considerar a la política como un sistema cíclico, que es creado y recreado a lo largo del tiempo por los distintos actores que participan o inciden en este. En otras palabras, la política no se agotaría en su momento *legislativo*, ya que contiene una carga importante de intertextualidad donde las

aspiraciones y conductas subsecuentes de los individuos adquieren una gran relevancia².

Bajo esta perspectiva, Wyn y Dwyer (2000) señalaron, tempranamente, que existen dos temas principales asociados a este proceso, que tiene una directa vinculación con el debate acerca del sistema educativo: (a) el reconocimiento de que existe una dificultad para adecuar una propuesta de política educativa a los cambios fundamentales experimentados en el sistema productivo y la organización de la sociedad. Desde este punto de vista, el sistema escolar, en términos generales, parece seguir siendo construido sobre la base de un modelo de *transición predefinida*, respondiendo escasamente a los nuevos desafíos de integración social del modelo productivo predominante; (b) junto a esto, se destaca el giro de expectativas, significaciones y propuestas de futuro que expresan las nuevas generaciones, en contradicción con las perspectivas de desarrollo profesional que predominan en el modelo escolar tradicional. Particularmente los jóvenes de sectores socialmente en desventaja reconocen el conjunto de obstáculos y limitaciones que ofrecen las tradicionales perspectivas profesionales, lo que los obliga a replantearse prioridades y expectativas, tanto en el ámbito de un proyecto profesional-laboral como en todas las dimensiones de la organización de la vida cotidiana.

Para estos autores, el reconocimiento de las profundas transformaciones de la llamada era post-industrial pone en cuestión la viabilidad y asunción pasiva de un modelo predefinido de *tránsito a la edad adulta normal* de los jóvenes: “No podemos dar por sentado el programa predefinido (que aún influye en la actual generación de responsables de las políticas de educación y de investigadores de la juventud). Tenemos que someterlo a prueba, contrastándolo con los programas de los propios jóvenes como

² En una línea similar, Willis (2003) señala la importancia de reconocer las respuestas sociales (*bottom-up responses*) a las prácticas institucionales (*top-down practices*), que buscan organizar el orden a partir de la definición de políticas. Los nuevos escenarios de modernización, para este autor, corresponden a un campo específico de interacción de ambos procesos y una lectura compleja de la realidad social obliga a una mirada que incluya tales interacciones.

respuesta a las diferentes condiciones vitales de la era post-industrial” (Wyn y Dwyer, 2000:25).

Esta perspectiva es la que alienta el desarrollo de las actividades de investigación del presente módulo.

Metodología

Este módulo se organiza sobre la base de tres actividades de investigación complementarias aunque autónomas: (a) el procesamiento de bases de datos de MINEDUC de la cohorte 2012 de 4° medio EMTP y su desenlace educativo en los dos años siguientes a partir del seguimiento de id de alumno en el sistema de educación superior; (b) la realización de un seguimiento de *trayectoria corta* de una muestra de egresados 2016 de 9 establecimientos de las regiones II (Antofagasta), V (Valparaíso) y Metropolitana, que incluye el levantamiento de información en el último año cursado en la enseñanza media (realizado en el segundo semestre de 2016) y la indagación sobre situación de egreso un año después; y (c) el desarrollo de una estrategia de indagación sobre el proceso de transición que experimentan estudiantes mujeres desde el sistema EMTP al mundo del trabajo y las consecuencias de esta experiencia en su proyectos de vida. La indagación incluye tres rondas de entrevistas abiertas a una muestra cualitativa de jóvenes egresadas de la EMTP. La primera y segunda fueron realizadas durante el primer y segundo semestre del año 2016 respectivamente, y la tercera será realizada durante el primer semestre de 2017.

El seguimiento de *trayectoria corta* se complementa con una serie de entrevistas y grupos de discusión que fueron realizadas durante el año 2016 y, eventualmente, una ronda de entrevistas individuales a jóvenes pertenecientes a la muestra de egresados de este estudio. Durante el año 2016 se desarrolló la primera fase de levantamiento de información con la aplicación de una encuesta de 37 preguntas a una muestra de 533 estudiantes en las tres regiones seleccionadas, enfatizando en las aspiraciones y proyectos de futuro que estos explicitaban previo a su egreso de la enseñanza

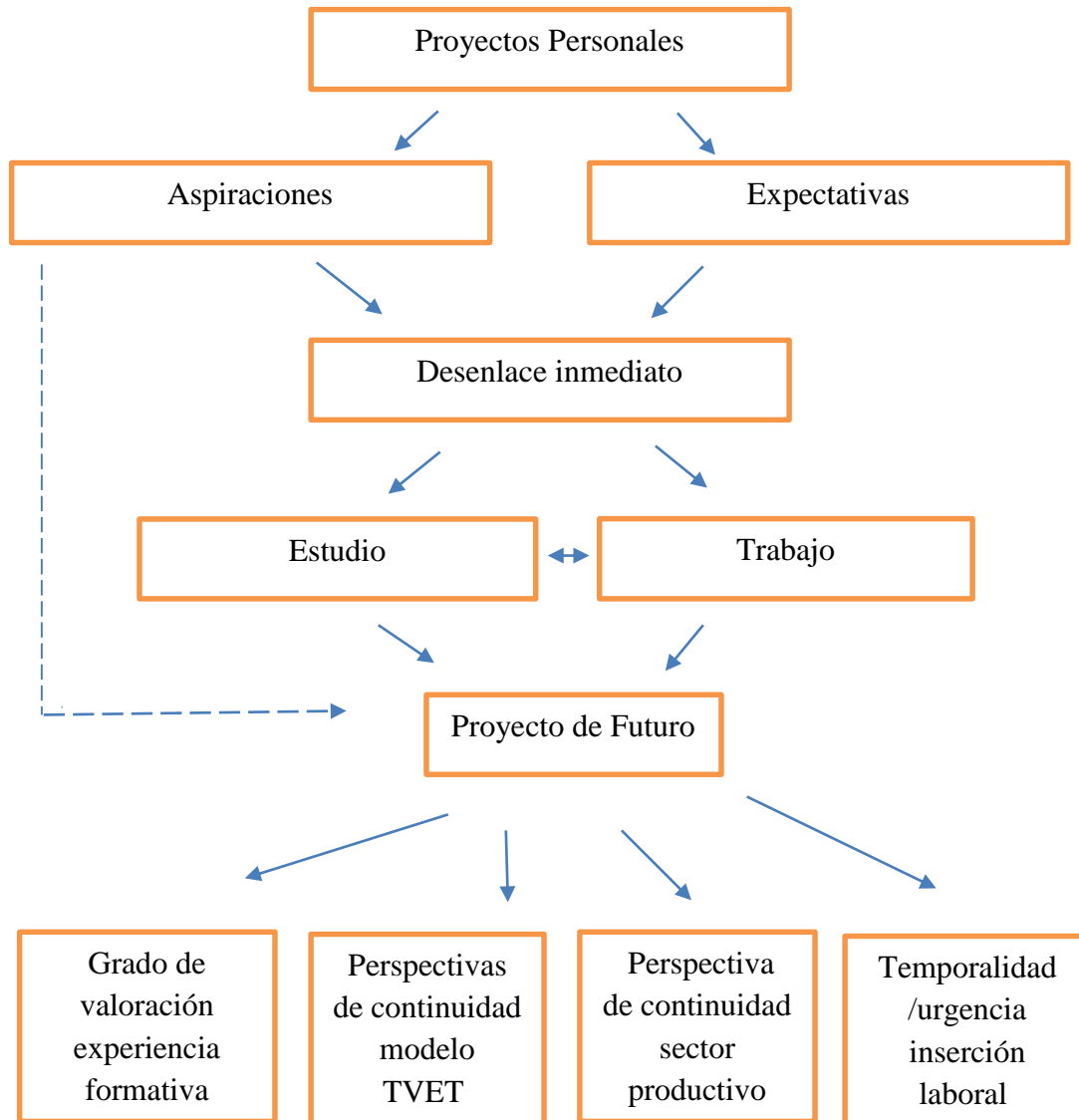
secundaria. La matriz temática que organiza los dos instrumentos que forman parte del seguimiento a la muestra de egresados de la EMTP incluye antecedentes sobre experiencia educativa/laboral, proyectos de futuro, soportes personales y antecedentes sobre incidencia del entorno local/regional en las decisiones de futuro de los jóvenes.

Caracterización estudiantes	Caracterización Sujeto	Nombre
		Sexo
		Edad
		Comuna donde vive
		Paternidad/maternidad
		Nivel educacional de padres
		Actividad laboral de los padres
	Situación educacional	Motivos de elección TP
		Nivel de satisfacción con formación estudiada
		Autopercepción de esfuerzo en estudios
Evaluación formación recibida	Opinión sobre formación recibida	Utilidad de formación para proyecto personal
		Comparación calidad educación EMTP/EMCH
		Opinión sobre calidad de la formación del establecimiento
		Opinión sobre grado de preparación alcanzado
		Opinión sobre manejo de competencias
		Opinión sobre calidad de los docentes
Soportes personales	Percepción apoyo familia	Valoración de familia
		Percepción de apoyo para el desarrollo de proyecto personal
		Percepción de exigencia para el logro de proyecto
		Grado de confianza de la familia en alcanzar proyecto personal
	Percepción apoyo establecimiento	Orientación para la definición de proyecto personal
		Apoyo a opción de futuro
	Autopercepción personal	Grado de satisfacción consigo mismo
		Principales fortalezas y debilidades personales para hacer frente el futuro
		Aspecto que debería desarrollar para alcanzar objetivos personales

Situación personal actual	Experiencia trabajo	Horas semanales trabajadas
		Condición remuneración
		Motivos de actividad laboral anterior
		Referentes de vida
	Percepción de autonomía	Cuándo se es autónomo (sueldo, dejar casa de los padres, tomar decisiones)
		Grado de autonomía auto-atribuido
A qué edad/evento se es adulto		
Proyectos y trayectorias posibles	Perspectivas de futuro	Objetivos personales de futuro (ideales)
		Grado de definición o claridad de objetivo personal
		Factores que inciden en el logro/ no logro
		Etapas de vida en el cumplimiento de objetivos
	Proyecto educativo/laboral	Perspectivas de continuidad de estudios
		Opción de estudio señalada (carrera centro de estudios)
		Factores que inciden en su cumplimiento (personales/de contexto)
		Factores que inciden en su no cumplimiento
		Alternativas al no cumplimiento de objetivo
		Momento y tipo de inserción laboral
		Predisposición y factibilidad de combinación estudios/trabajo
	Grado de incidencia modelo de desarrollo o énfasis productivo entorno	Interés/motivación de continuar estudios-trabajo en área laboral estudiada
		Percepción sobre oportunidades/necesidades laborales locales/regionales
		Perspectivas de permanencia/migración laboral o estudios
	Posición valórica	Estudios
Distinciones por centro educacional /carreras		
Trabajo		Disposición a trabajar y realizar determinado tipo de trabajo
		Factores que privilegia en la elección de un trabajo
		Factores que priman en la obtención de un trabajo

En términos generales, esta indagación debería aportar antecedentes sobre (a) grado de adscripción de egresados al modelo ETP (o TVET) y modalidades de concreción, (b)

perspectivas de continuidad en este (grado de segmentación/articulación de la oferta formativa general para los egresados del sistema), (c) nivel de condicionamiento de sector productivo en la conformación de trayectorias de los jóvenes y (d) temporalidad en la construcción de trayectorias en función de la explicitación de proyectos personales. El siguiente diagrama sintetiza los nudos investigativos de esta indagación:



Cronograma de Actividades 2017

- Mayo-Agosto: procesamiento de bases de Datos MINEDUC y reporte descriptivo situación de egreso cohorte de egresados EMTP
- Mayo-Julio: elaboración de instrumento 2 seguimiento de muestra egresados tres regiones y campaña de levantamiento de información situación post-egreso
- Julio-Septiembre: sistematización de información y elaboración de informe de resultados de estudio.
- Mayo-Agosto: última ronda de entrevistas egresadas de EMTP; procesamiento y análisis de información

Productos Esperados

- (a) Un documento de proyecto síntesis trayectoria educativa de egresados de la EMTP en Chile (análisis de bases de datos)
- (b) Un documento de proyecto sobre estudio de seguimiento de egresados tres regiones; preparación ponencia congreso y elaboración de un capítulo de publicación Congreso
- (c) Un artículo para presentación a revista especializada estudio experiencias de género en el proceso de transición de las egresadas de la EMTP

Bibliografía Citada

Biggart, A., Furlong, A. y Cartmel, F. (2008). Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. Bendit, R., Hanh, M. y Miranda, A. (Comps.). *Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado* pp. 49-72. Buenos Aires: Prometeo.

Cieslik, M. y Simson, D. (2013). *Key concepts in youth studies*. London: SAGE.

- Evans, K. (2002) Talking control of their lives?: Agency in young adult transitions in England and the New Germany. *Journal of Youth Studies*, 5 (3), 245-270.
- Furlong, A. (2011). El cambio social y las transiciones de la educación al mundo laboral en Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Monográfico. Ciudad, Juventud y Educación. Recuperado de: <http://www.edcities.org/wp-content/uploads/2011/07/Monografico-Ciudad-Juventud-y-educacion.pdf>
- Furlong, A. (2009). Revisiting transitional metaphors: reproducing social inequalities under the conditions of late modernity. *Journal of Education and Work*, 22 (5), 343-353.
- Heinz, W. y Krüger, H. (2001). Life course: innovations and challenges for social research. *Current Sociology*, 49 (2), 29-45.
- Leccardi, C. y Ruspini, E. (Eds.). (2006). A new youth?: Young people, generations and family life. Farnham: Ashgate.
- Machado Pais, J. (2000). Las transiciones y culturas de la juventud: formas y escenificaciones. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 164, 89-101.
- Martuccelli, D (2007) "*Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo*"; Eds. LOM, Santiago.
- McGrath, S (2012) Vocational education and training for development: A policy in need of a theory? *International Journal of Educational Development* 32 p. 623-631
- Sarojini, C. (2014). *Aspirations, Education and Social Justice: Applying Sen and Bourdieu*. London: Bloomsbury.
- Staff, J. y Mortimer, J. (2003). Diverse Transitions from School to Work. *Work and Occupations*, 30, 361-369.
- Willis, P. (2003). Foot Soldiers of Modernity: The dialectics of cultural consumption and the 21st century school. *Harvard Educational Review*, 73 (3), 390-415.
- Woodman, D. y Wyn, J. (2011). Youth research in a changing world. Beadle, S., Holdsworth, R. y Wyn, J. (Eds.). For we are Young and...?: Young people in a time of uncertainty pp. 5-28. Melbourne: Melbourne University Press.
- Wyn, J. y Dwyer, P. (2000). Nuevas pautas en la transición de la juventud en la educación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 164, 17-29.