

TVETCHILE:
**Gobernando las trayectorias educacionales
y laborales de los egresados de EMTP en Chile**

Fondos de: ESRC-CONICYT
Fechas del proyecto: 1/2/2016 – 30/11/2018
Miembros principales: Leandro Sepúlveda (Co-PI), Oscar Valiente (Co-PI), María José Valdebenito (Co-I), Adrián Zancajo (Co-I) Carolina González (RA) and Daniel Leyton (RA).

Introducción

Este documento entrega una visión general del contexto, objetivos, marco analítico y metodología del proyecto TVETCHILE. El objetivo del proyecto es investigar cómo las políticas públicas educacionales afectan la trayectoria post-escolar de los egresados de educación media (secundaria) técnico profesional (EMTP) en distintos contextos locales y socioeconómicos en Chile. Al extender la evidencia de la investigación sobre las políticas de la ETP y sus efectos sobre la población joven, el proyecto apunta a contribuir a los debates actuales acerca de las metas sociales y educacionales atribuidas a la ETP, al rol de los actores locales y regionales en el apoyo a los jóvenes en su transición y a la importancia de entender las experiencias y proyectos de vida de los jóvenes al diseñar reformas a las políticas públicas de educación. También esperamos que la evidencia producida para el caso de Chile contribuya en la ampliación de los debates sobre ETP y desarrollo internacional, lo que hoy en día es una prioridad para muchas agencias internacionales.

Contexto

Chile ha experimentado una importante expansión educacional durante las últimas décadas, como resultado de una creciente demanda de educación por parte de individuos y familias, junto a la competencia por trabajos calificados en el sector formal de la economía. Si bien en el pasado, las políticas de ETP fueron diseñadas para ofrecer oportunidades educacionales a los jóvenes con menos recursos que buscaban una rápida inserción laboral, hoy en día las orientaciones y objetivos de estas políticas son menos claros debido a la gran cantidad de egresados de EMTP que aspiran a la educación superior y combinan educación y trabajo en su trayectoria post-escolar. En este contexto, la ETP sigue siendo un sector estratégico para mejorar las habilidades de los jóvenes con menos recursos en el curso de su vida, pero la transición de estos estudiantes desde la educación secundaria a la superior y de la educación al trabajo se

vuelve más problemática debido a la alta estratificación de la oferta de educación superior, la escasez de trabajos calificados en la economía y la escasa coordinación de los actores locales y regionales para el apoyo de estas transiciones

La ETP es un componente muy importante de la educación secundaria en Chile. La cantidad total de estudiantes bajo este sistema sobrepasa a los 180.000 jóvenes, lo que representa el 43% del total de matriculados secundarios durante el año pasado. La mayoría de los estudiantes de EMTP proviene de sectores de bajos ingresos, de hecho, el 65% de la población joven del quintil más bajo que asiste a la educación secundaria, está matriculado en EMTP (Sevilla, 2012; Ortiz, 2011). Aunque originalmente el sector de ETP se desarrolló para permitir a los estudiantes un pronto ingreso al mundo laboral, hoy en día un porcentaje importante de estos egresados continúan estudiando en la educación superior, especialmente en carreras técnicas de nivel terciario. Durante los últimos años, la investigación ha demostrado que las trayectorias educacionales y profesionales de estos jóvenes son más complejas, y en muchos casos, no corresponden al sector socioeconómico de la instrucción recibida en la educación secundaria. (Larragaña et al, 2014; Sepúlveda et al, 2011). Además, los egresados de EMTP que continúan sus estudios en la educación superior muestran un alto nivel de deserción, sin embargo, la investigación en los factores que explican esta situación es escasa. (Arias et al, 2015; Farías y Carrasco, 2012).

Desde el punto de vista de políticas públicas, el sistema actual de ETP es el resultado una gran reforma educacional realizada en 1998, la cual apuntó a integrar una provisión inicial de ETP dentro del sistema de educación secundaria, estableció un currículo de ETP basado en las competencias y reguló la participación del sector empresarial en la definición de los programas de ETP y perfiles de los egresados (Miranda, 2005). Desde entonces, las iniciativas del gobierno se han orientado a apoyar de la implementación de centros educacionales que impartan instrucción técnica, habiendo observado las debilidades en el impacto de este modelo de instrucción, el tipo de las trayectorias experimentadas por los egresados del sistema y las limitaciones evidentes en la articulación de EMTP y niveles superiores del sistema educacional , (Sevilla, Farías y Weintraub, 2014).

Hay un amplio consenso en que los debates sobre políticas públicas le han prestado poca atención a la ETP en Chile (Ministerio de Educación, 2009). Aunque los discursos políticos enfatizan retóricamente la importancia de la ETP en una mejor preparación de los jóvenes frente a las demandas de la economía y el mercado laboral, durante largo

tiempo la ETP ha jugado un papel marginal dentro de las iniciativas educacionales nacionales (OCDE, 2004, 2009, 2015). Este escenario parece estar cambiando en nuestros días, y la ETP está ganando un impulso debido a la relevancia en la educación y capacitación de la población de bajos ingresos (Ministerio de Educación, 2009). Por otro lado, la investigación sobre ETP en Chile sigue siendo pobre, especialmente en la consideración de expectativas, aspiraciones y trayectorias de los egresados de ETP y sus implicaciones políticas. (Bucarey y Urzúa, 2013; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Objetivos de la investigación

El programa apunta a analizar en forma crítica las orientaciones y objetivos de las políticas de ETP en Chile, su compatibilidad y contradicciones con las aspiraciones de los egresados de EMTP y sus efectos esperados y no esperados en la trayectoria educativa y en el mercado laboral de estos jóvenes en distintos ambientes regionales y locales. En este contexto, el proyecto se estructura alrededor de tres objetivos principales:

1. Entender las orientaciones y objetivos de las políticas nacionales de ETP, los imaginarios más amplios en que se enmarcan estas políticas y las agendas de los actores principales involucrados en la definición de las mismas. El análisis de los discursos en relación a las políticas ETP debería permitirnos dilucidar las metas educativas, sociales y económicas en funciones atribuidas a la ETP, interpretar las expectativas específicas sobre los estudiantes y explorar los efectos potenciales, esperados o no, de las políticas en la trayectoria post-escolar de estos egresados.
2. Investigar la re-contextualización y promulgación de las políticas de ETP por actores regionales y locales; la interacción de estas políticas con las economías regionales, instituciones educativas secundarias y mercados laborales; y cómo estos procesos configuran las estructuras de las oportunidades disponibles para los egresados de EMTP. Esto implica el diseño de un mapa regional y local de las redes de las políticas públicas y examinar los mecanismos de coordinación existentes, métodos de apoyo en las transiciones así como también (in)compatibilidades, ausencias y redundancias.
3. Averiguar, desde una perspectiva de los egresados de EMTP, acerca de la compatibilidad de las políticas de ETP con los intereses y aspiraciones personales de los individuos para destinar recursos y crear significado subjetivo para construir proyectos de vida. Esto requiere el entendimiento de las

aspiraciones y expectativas de los estudiantes de EMTP en distintos momentos de sus trayectorias, sus percepciones de las oportunidades disponibles para ellos, y cómo estas varían a través de diferentes perfiles socioeconómicos de los jóvenes. (su género por ejemplo).

Marco analítico

Conceptualmente, el proyecto está basado en tres perspectivas teóricas principales – Economía político-cultural (Jessop, 2010; Sum & Jessop, 2013), Investigación de curso de vida (Walther, 2006; Heinz et al., 2009) y Perspectiva de la gobernanza (Bevir, 2013; Rhodes, 1997). La idea original de combinar estas tres perspectivas teóricas para analizar la relación entre políticas públicas nacionales, redes locales/nacionales y trayectorias individuales fue desarrollada en principio dentro de los encuentros preparatorios del Proyecto Horizon 2020 YOUNG_ADULLLT ‘Policies Supporting Young People in Their Life Course’ (Políticas Públicas para el Apoyo de los Jóvenes en sus Vidas) (<http://www.young-adulllt.eu/>) y adoptadas más tarde por el proyecto TVETCHILE. La lógica detrás de esta decisión fue que la combinación de estos tres enfoques teóricos proveen un marco interdisciplinario que junta las contribuciones y herramientas analíticas de los estudios de las políticas, de la economía política y la sociología de las transiciones de los jóvenes, las cuales han demostrado ser tradiciones muy útiles en el análisis de los temas tratados en este proyecto. Es importante tener presente que, aunque cada una de estas perspectivas pueda parecer más relevante a uno de los tres módulos de investigación de este proyecto (Ver Tabla 1 en la sección Diseño de la investigación), estas no deben aislarse de las otras. En otras palabras, ninguna de estas teorías debe ser destinada a solamente un módulo de la investigación. Por el contrario, es la combinación de estas tres perspectivas teóricas, en la conceptualización de las preguntas de investigación de cada uno de los módulos de este proyecto, lo que asegura la coherencia analítica de todo el estudio y hace posible la integración de los resultados obtenidos por cada uno de estos en un único conjunto de pruebas.

La *Economía Política Cultural* (EPC) es un enfoque analítico reciente de las ciencias sociales y estudios de políticas al ‘análisis de la articulación entre lo económico y lo político junto a su inserción en conjunto más amplio de relaciones sociales.’ (Jessop, 2010, p. 337; ver también Jessop & Sum, 2013). Destaca la relevancia de la dimensión cultural en la comprensión y análisis de la complejidad de formaciones sociales tales como las políticas. Señala el hecho que las políticas educacionales siempre reflejan una interpretación selectiva de problemas, explicaciones de sus causas y las soluciones

preferidas. Al darle énfasis a los aspectos de la variación, selectividad y retención del enfoque de las políticas, sus objetivos y orientaciones, así como también sus definiciones de grupos objetivo, EPC nos invita a analizar las políticas como la articulación de momentos semióticos (culturales) y extra-semióticos (estructurales), para así enfocarse en aspectos de semiosis, agencia, tecnologías y estructuración junto a su interacción (Jessop, 2010, p. 339). Algunas de las preguntas de esta investigación que EPC nos ayuda a abordar son, entre otras:

- ¿Cuáles son las diferentes orientaciones y objetivos de las políticas públicas de ETP en Chile y qué imaginarios educacionales y económicos los dirigen?
- ¿Qué factores explican los cambios en la creación de las políticas para la ETP y la selección y retención de las agendas nuevas en torno a las políticas?
- ¿De qué manera los distintos discursos en relación a las políticas construyen las necesidades de los estudiantes de EMTP, las expectativas de la sociedad respecto a ellos y qué tecnologías en términos de políticas se adoptan para asegurar la conformidad de los practicantes y los beneficiarios?

Una *Perspectiva de Gobernanza* (GOB) dirige la atención a importantes cambios en la perspectiva del área política. Estos cambios en la perspectiva se refieren al uso del término para conceptualizar la coordinación de actividades sociales que habían sido tradicionalmente referidas hasta ahora con vocablos como “dirección”, “gobernante”, “control” e “interdependencia” (en inglés: ‘steering’, ‘governing’, ‘control’, ‘interdependence’ respectivamente) (Rhodes, 1997). En este sentido, gobernanza es el resultado de diferentes formas concurrentes de regulación de temas sociales que incluyen actores de distintas esferas de la sociedad (Estado, mercado, familia, sociedad civil) que operan en diferentes escalas (global, nacional, local) y tienen influencia en la producción y distribución, en distintas maneras, de bienes sociales (educación, por ejemplo). Este modelo analítico-teórico es especialmente útil para analizar el nivel de coordinación, en ambientes locales/regionales, entre distintos agentes del Estado, la economía, el mercado laboral, la sociedad civil, y en particular los jóvenes en el campo de ETP en lo que se refiere a la oferta y la demanda de habilidades. Algunos de los cuestionamientos que la perspectiva de gobernanza nos ayuda a abordar son, entre otros:

- ¿Cuáles son los principales actores que participan en redes nacionales, regionales y locales de políticas de ETP y como se distribuyen entre ellos las actividades de gobernanza?

- ¿Cuál es el nivel de coordinación entre las actividades de actores educacionales y no educacionales, y entre actores nacionales y locales en el apoyo a las trayectorias de los egresados de ETP?
- ¿Cuáles son las principales barreras y las oportunidades para desarrollar acuerdos entre estos actores y qué buenas prácticas regionales/locales pueden identificarse?

La Investigación del Curso de Vida (ICV) se refiere al hecho que las políticas, específicamente las de educación y capacitación, representan intervenciones públicas que pretenden abordar la visión de desarrollo social y personal. Destaca la necesidad de considerar de qué manera la vida de los individuos (biografía) se inserta los marcos macro-sociales institucionales (curso de vida) tales como el mercado laboral, asistencia social, programas de educación/capacitación, así como también en marcos efímeros como desigualdad social (Walther, 2006; Heinz et al., 2009; Furlong & Cartmel, 2007). La investigación en este campo ha resaltado desarrollo social en general, como un cambio demográfico rápido y procesos de des-estandarización de curso de vida, mostrando que el curso y la secuencia de las fases del curso de vida no pueden darse por sentado, sino que se están volviendo cada vez más inseguros e inciertos, especialmente para los jóvenes. La investigación del curso de vida ofrece una metodología investigativa establecida para observar las dimensiones subjetivas e individuales, investigando la gran diversidad de condiciones de vida de los adultos-jóvenes en Chile, su pluralidad en cuanto a culturas juveniles, estilos de vida, proyectos de vida, elección profesional y trayectoria en el mercado laboral, especialmente en lo referente a su género, clase social y otras dinámicas (Nilsen et al., 2012). Algunas preguntas de investigación que la Investigación de Curso de Vida nos ayuda a contestar son, entre otras:

- ¿Cuáles son las expectativas y aspiraciones profesionales de los egresados de ETP en Chile y cómo se configuran en función de su género y contexto familiar?
- ¿Cuál es el valor que les atribuyen a la educación y al trabajo en su elección profesional?
- ¿De qué manera perciben las oportunidades que tienen disponibles y qué recursos culturales movilizan en su trayectoria educacional y en el mercado laboral?
- ¿Cuáles son sus percepciones de las expectativas sociales que subyacen las iniciativas y políticas de ETP y de qué manera negocian estas expectativas para crear un significado subjetivo?

Preguntas de la investigación

Dentro del marco analítico del proyecto, las principales preguntas de investigación son:

1. ¿Qué imaginarios educacionales y económicos enmarcan las orientaciones y objetivos de las políticas de ETP en Chile? ¿Cuáles son los impulsores y las barreras para los cambios en políticas de ETP y cuáles son los efectos potenciales esperados y no esperados de estas políticas en la trayectoria post-escolar de los estudiantes de EMTP?
2. ¿De qué manera las instituciones regionales, locales y redes de actores re-contextualizan y promulgan las políticas de ETP en distintos contextos político económicos? ¿Qué mecanismos de coordinación existen entre ellos y cómo esto afecta su habilidad para apoyar la transición educacional y del mercado laboral de los egresados de EMTP?
3. ¿De qué manera los egresados de EMTP en diferentes trayectorias post-escolares y en distintos momentos de sus trayectorias, perciben y le dan sentido a las expectativas sociales y oportunidades que tienen disponibles? ¿Qué recursos utilizan para articular proyectos de vida a largo plazo?

Metodología y diseño de la investigación

El proyecto está diseñado como una investigación cualitativa multinivel a nivel nacional, local e individual que corresponde a los tres módulos del estudio (ver tabla 1 más abajo).

En el nivel *nacional* (Módulo 1), el proyecto diseñará un mapa de los programas y políticas de ETP, analizará el contenido de los documentos de las políticas, los reglamentos y debates en los medios de comunicación y entrevistará a actores nacionales e internacionales relevantes sobre las políticas en diferentes áreas de gobierno que hayan sido partícipes en la creación de políticas de ETP. En este módulo, el equipo realizará cerca de 20 entrevistas con distintos perfiles de informantes que incluirán: Autoridades nacionales y tecnócratas en los ministerios de educación y del trabajo; representantes de entidades públicas y corporaciones privadas responsables de formación profesional; sindicatos de profesores y estudiantes; funcionarios de organizaciones internacionales que tengan influencia en la creación de políticas de ETP en Chile; asociaciones de empleadores y cámaras de comercio; administradores de

educación terciaria responsables del acceso y apoyo de los estudiantes. Los temas que abarcarán estas entrevistas incluyen:

- Participación en el desarrollo de políticas de ETP
- Roles sociales y económicos atribuidos a ETP
- Nivel en el logro de las metas de las políticas de ETP
- Barreras y aspectos facilitadores de la efectividad de las políticas de ETP
- Redes de colaboración y oposición
- Mecanismos de influencia
- Expectativas sobre los egresados de ETP
- Propuestas para la innovación y mejora

En el *nivel local* (Módulo 2), el proyecto llevará a cabo estudios de caso en tres regiones/localidades centrándose en una actividad económica de importancia especial en cada una de estas tres regiones/localidades (manufactura y tecnología de la información en la Región Metropolitana de Santiago, comercio y transporte en Valparaíso y minería en Antofagasta). El trabajo de campo de este módulo incluirá, entre otros, 10 entrevistas en cada región (totalizando 30 entrevistas) con: implementadores locales, líderes escolares, tutores, capacitadores, proveedores de educación terciaria, empleadores, sindicatos y cámaras de comercio. Se espera que estas entrevistas permitan identificar:

- Planes de desarrollo para la región/sector
- Contribución de ETP en la formación de competencias
- Demanda, a corto y largo plazo de cualificaciones
- Participación en la planificación/coordiación del sistema regional de competencias
- Relaciones entre los actores
- Sus métodos de coordinación
- Sus distintas lógicas de acción
- Iniciativas potenciales de buenas prácticas para apoyar las trayectorias de los egresados de EMTP.

Finalmente, en el *nivel individual* (Módulo 3), el proyecto llevará a cabo un trabajo de campo extenso con una muestra de estudiantes y egresados de EMTP provenientes de los tres estudios de caso locales del módulo 2. Por un lado, de cada localidad se elegirán tres escuelas de EMTP, para un total de 9 (garantizando la diversidad del tipo de

propiedad: público, particular-subsidiado, administrado por una asociación). Se realizará una encuesta en dos oportunidades: primero a los estudiantes en el último semestre de sus estudios, y un año después, a los mismos estudiantes, después que hayan finalizado sus estudios y estén en diferentes situaciones educacionales y laborales. Organizaremos focus groups en las tres escuelas y realizaremos entrevistas en profundidad con una muestra teórica de egresados de EMTP con distintos perfiles y trayectorias post-escolares. La selección de los estudiantes considerará un equilibrio en el género y otras características académicas y socioeconómicas de ellos. Se han identificado seis tipos de trayectorias de acuerdo a la relación de los egresados de ETP con la educación y el mundo laboral (continuidad de estudios, combinación entre educación y el trabajo) y el nivel de continuidad con el área de estudio (continuidad/discontinuidad). Por cada tipo de trayectoria, se realizarán tres entrevistas detalladas (18 en total) para preguntarle a los estudiantes acerca de:

- Sus transiciones
- Sus proyectos de vida
- Su nivel de satisfacción con la educación y capacitación que recibieron
- Su percepción acerca de sus oportunidades en el mercado laboral
- En nivel de apoyo que recibieron durante sus trayectorias.

El análisis de la evidencia cualitativa del estudio observará procedimientos estandarizados de registro, transcripción y análisis. El análisis de la información recopilada a través de las entrevistas y los focus group seguirá la técnica del análisis del contenido para caracterizar los discursos predominantes de los individuos en sus respectivos contextos, para de esta manera facilitar a los investigadores la interpretación posterior de los datos.

Tabla 1. TVETCHILE Módulos de investigación

| | Módulo 1 | Módulo 2 | Módulo 3 |
|---------------|---|--|---|
| Título | Políticas para la educación técnica-profesional en Chile: un análisis crítico de los discursos predominantes en las políticas | Dinámicas locales y regionales de la educación técnica-profesional en Chile: una perspectiva de gobernanza | Trayectorias educacionales y laborales de los egresados de educación media técnica-profesional en Chile: antecedentes y |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | desafíos para las políticas públicas. |
| Objetivos | Analizar las orientaciones y objetivos de las políticas nacionales de ETP, los imaginarios en que se enmarcan, la agenda de los actores involucrados, las expectativas sobre los estudiantes de EMTP y los potenciales efectos esperados y no esperados en sus trayectorias post-escolares. | Examinar de qué manera las instituciones y los actores gobiernan las trayectorias y transiciones de los egresados de EMTP en distintos contextos locales/regionales socioculturales y económicos. | Entender las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de EMTP, de qué manera éstas se configuran en función de la percepción de las oportunidades disponibles para ellos, y cómo estas varían en distintos momentos de sus trayectorias educacionales y laborales en diferentes perfiles de los estudiantes. (Su género por ejemplo). |
| Marco teórico | Principal (EPC) Secundario (GOB + ICV) | Principal (GOB) Secundario (EPC + ICV) | Principal (ICV) Secundario (GOB + EPC) |
| Preguntas de investigación | - ¿Cuáles son las orientaciones y objetivos de las políticas de la ETP? - ¿Cuáles son los principales imaginarios sobre las políticas que dirigen la formulación de políticas de ETP? | - ¿Quiénes son los actores principales que participan en ETP a nivel local/regional? - ¿Cuál es la orientación principal de las políticas de estos actores? - ¿Cuáles son los mecanismos de coordinación entre ellos? | - ¿Cuáles son las expectativas y aspiraciones de los egresados de EMTP? - ¿Qué valor le atribuyen a la educación en sus proyectos laborales y de vida? - ¿Qué diferencias existen entre los proyectos de vida |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | <p>-¿Cuál es el rol social y económico asignado a la ETP?</p> <p>-¿Quiénes son los actores principales que participan en la definición de las agendas nacionales de las políticas de ETP y hasta qué punto sus interpretaciones entran en conflicto?</p> <p>-¿De qué manera los distintos discursos sobre las políticas construyen a los estudiantes de EMTP como un grupo objetivo?</p> <p>-¿Cuáles son las expectativas sobre los egresados de EMTP?</p> <p>-¿Cuáles son los efectos potenciales, esperados y no esperados, de estas políticas en la trayectoria post-escolar de los egresados de ETP?</p> | <p>- ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de esta coordinación?</p> <p>- ¿Hasta qué punto su actividad da forma a las estructuras de oportunidad de los egresados de ETP en sus localidades /regiones?</p> | <p>de los egresados de EMTP?</p> <p>- ¿Qué factores (género, estudios, etc.) explican estas diferencias?</p> <p>- ¿Cuáles son sus percepciones de las oportunidades que tienen disponibles en educación y el mercado laboral y qué recursos utilizan?</p> <p>- ¿De qué manera los egresados de EMTP evalúan su propia experiencia educacional y qué aspectos de ella consideran más importantes?</p> <p>- ¿De qué manera los egresados de EMTP articulan planes a largo plazo y hasta qué punto las hacen coincidir o no con sus expectativas iniciales?</p> |
| <p>Métodos</p> | <p>Análisis de documentación de políticas y entrevistas semi estructuradas con quienes formulan las políticas. (N=20)</p> | <p>Entrevistas semi estructuradas con partes interesadas en educación y el mercado laboral (N=30)</p> | <p>Análisis de datos secundarios, encuesta longitudinal, focus groups y entrevistas en profundidad (Estudiantes de EMTP antes y después de su egreso en 9 escuelas)</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | | |
| Equipo principal | Valiente (líder), Leyton, Sepúlveda y Zancajo. | Valdebenito (líder), González, Valiente y Zancajo. | Sepúlveda (líder), González, Leyton y Valdebenito. |

Cronograma

El desarrollo del plan de trabajo está estructurado por tres etapas:

1. Durante la primera etapa (6 meses), el proyecto realizará los arreglos necesarios para iniciar el estudio (formalizar los acuerdos con los dos consejos de investigación y la tramitación interna en ambas instituciones, contratar asistentes de investigación, invitar a un grupo de cuatro expertos y partes interesadas relevantes para que formen parte de un panel de asesores para el estudio y preparar el sitio web del proyecto). El proyecto también revisará documentación y realizará una reunión de coordinación en Glasgow, para desarrollar el marco analítico y las herramientas de investigación para el estudio, y realizará los contactos y negociará los arreglos con las instituciones relevantes para obtener acceso a los informantes de los módulos 1 y 2.

2. Durante la segunda etapa (21 meses), el proyecto comenzará con la aclaración de los procedimientos éticos y el establecimiento de acuerdos de confidencialidad. Durante esta etapa, el proyecto recopilará y analizará primeramente los datos empíricos de los módulos 1 y 2 y posteriormente del módulo 3. Después de completado el trabajo de campo de los módulos 1 y 2, el equipo completo se reunirá en Santiago de Chile para discutir sobre los productos de estos y presentar los resultados iniciales en un workshop con partes interesadas y responsables de las políticas de ETP, y en un seminario internacional con expertos de Chile y Latinoamérica. Después de integrar el feedback de estos eventos y del panel de asesores del estudio, como resultado de los módulos 1 y 2, se generarán dos artículos de investigación y dos informes de políticas.

3. Durante la tercera y última etapa del proyecto (7 meses), el equipo producirá un artículo de investigación basado en la evidencia del módulo 3, otro informe sobre las

políticas y preparará un informe integrado que sistematice el trabajo del estudio completo, lo que será el borrador inicial del libro. El equipo completo participará en un seminario internacional en Santiago de Chile para presentar los resultados finales del estudio a una audiencia de alto nivel compuesta por organizaciones internacionales, responsables nacionales de políticas y partes interesadas y actores locales claves de los tres estudios de caso. Después de la realización del evento, el equipo gestionará las demandas para presentar nuestro trabajo en Chile y en el extranjero de acuerdo a la disponibilidad de investigadores y el impacto potencial de los eventos.

Impacto

Con el fin de presentar y tener un impacto efectivo en las comunidades participantes en el diseño de las políticas, beneficiarios y partes interesadas en la ETP, el proyecto de investigación considera diferentes actividades organizadas de acuerdo a las etapas del estudio principal descritas en el caso de apoyo con el objetivo de mejorar la participación, la expresión y el compromiso de los distintos actores participantes en ETP al permitirles contribuir en el proceso de ideación y creación de las políticas públicas de ETP y tener influencia sobre el proceso de investigación desde sus inicios. En la primera etapa de la investigación, se desarrollará un proceso de diseño del mapa del campo de los distintos actores participantes con el fin de identificar e incorporar actores nuevos y mal identificados en el campo, y hacerlos participar en el proceso de investigación al abrir espacios formales de trabajo, reflexión y sensibilización de los temas en juego en el proceso de formulación de políticas. Para este propósito, el proyecto de investigación implementará las siguientes estrategias:

Grupo asesor

El proyecto establecerá un grupo asesor que recibirá actualizaciones sobre el progreso y resultados emergentes del estudio y entregará feedback al equipo de investigación. El grupo asesor recibirá actualizaciones tres veces durante el curso del proyecto, justo antes de la finalización de las tres etapas de la investigación. El grupo, que se comunicará por medios electrónicos, estará compuesto por un elaborador nacional de políticas, un representante del sector empresarial, un experto latinoamericano en ETP y un funcionario de una organización internacional. Los miembros del grupo asesor serán reclutados a través de nuestra extensa red de contactos profesionales y serán seleccionados en relación a su capacidad para alimentar de información a la maquinaria

de las políticas y práctica de manera oportuna y de influir las agendas en Chile y otros países de ingresos medios y bajos.

Seminarios y talleres de intercambio de conocimiento

Se organizará una serie de eventos de difusión de conocimientos con diferentes actores interesados y que trabajarán en el desarrollo de políticas de ETP como responsables de políticas y practicantes de distintas esferas: Ministerio de Educación, currículo, Superintendencia de Educación, Consejo Nacional de Educación, Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), representantes de organizaciones internacionales – BID, OIT, OCDE-, estudiantes de ETP y organizaciones de trabajadores (sindicatos por ejemplo). Durante la segunda etapa de la investigación se realizará en Santiago de Chile un taller con responsables nacionales y locales de políticas de ETP, partes interesadas y practicantes, y también se llevará a cabo un seminario internacional con expertos internacionales y responsables nacionales de políticas en Santiago durante la tercera etapa y final del proyecto. Los principales fines de los eventos de intercambio de conocimiento son:

1. Socializar los objetivos de la investigación y su relevancia para las políticas de ETP y constituir grupos de trabajo de los usuarios potenciales de los resultados obtenidos por la investigación.
2. Discutir y crear conciencia sobre las maneras en que las políticas y acuerdos institucionales dan forma a las trayectorias y aspiraciones de los adultos y jóvenes de ETP.
3. Generar discusiones deliberativas entre los actores sobre cómo las orientaciones reales de las políticas pueden tener en cuenta las trayectorias educacionales y laborales presentadas por los adultos jóvenes de ETP y sus aspiraciones.
4. Involucrar aún más a los actores en el proyecto de investigación al presentar sus intereses, preguntas y experiencias en la producción de instrumentos analíticos, metodológicos y éticos de la investigación a desarrollar.

Cada evento de intercambio de conocimiento abordará los cuatro objetivos propuestos. En las reuniones, el equipo de investigación presentará resultados emergentes de la investigación al ilustrar los temas principales que están en juego en la creación de políticas de ETP en Chile, con el propósito de estimular la conversación entre los grupos de trabajo. Los grupos de trabajo colaborarán generando una serie de documentos que

incluirán tareas específicas (por ejemplo, preguntas, tareas, dinámicas de discusión) con sus opiniones, reflexiones e intereses.

Presencia en línea e informe de las políticas

Desde el comienzo de la investigación, el sitio web del proyecto estará disponible el cual será actualizado regularmente para proveer el acceso a la información del proyecto, documentación de trabajo y artículos del blog. Este tendrá enlaces a los nuestros respectivos sitios web de la universidad tales como el University of Glasgow Centre for International Development (Centro para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Glasgow) y School of Education Centre Robert Owen for Educational Change (Escuela de Educación del Centro Owen para el Cambio Educacional). El sitio web incluirá detalles de todas las publicaciones asociadas al proyecto, eventos de difusión programados y detalles para quienes se interesen en contactar al equipo de investigación. Además, el equipo mantendrá un dialogo a través de la cuenta institucional en Twitter como una manera de mantener el compromiso de las partes interesadas, publicar el progreso del proyecto y publicar los documentos más importantes así como también buscar respuestas de aquellos con interés en el área de los jóvenes, habilidades y desarrollo internacional.

También se publicarán en el sitio web tres informes sobre políticas y sus correspondientes entradas de blog con el fin de llegar a los responsables de la formulación de políticas y practicantes. Se imprimirá un documento con información no técnica el que se distribuirá a personas clave y oficinas gubernamentales con interés en temas sobre ETP y el mercado laboral de los jóvenes. Dos entradas de blog más serán publicadas en otros sitios web: Una de ellas en el blog del Centro Robert Owen y otra en el blog NORRAG con el fin de difundir rápidamente la información sobre los hallazgos de la investigación a un nivel internacional.

También, en los momentos apropiados, produciremos comunicados de prensa para posicionar la información en la esfera pública.

Listado de referencias

Arias, E. et al, (2015) Educación Técnica Profesional en Chile [Technical and Vocational Education and Training in Chile; BID [Inter-American Development Bank], Santiago

[https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6881/Educacion tecnico profesional Chile.PDF](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6881/Educacion_tecnico_profesional_Chile.PDF)

Bevir, M. (Ed.) (2013). *The SAGE Handbook of Governance*. Los Angeles et al.: SAGE.

Bucarey, A. y Urzúa, S. (2013) El retorno económico de la educación media técnico profesional en Chile [Economic return to vocational secondary education in Chile] *Estudios Públicos* 129 pp.1-48

Farías, M. y Carrasco, R. (2012) Diferencias en resultados académicos entre educación técnico-profesional y humanista-científica en Chile [Differences in learning outcomes between technical-professional education and scientific-humanistic education in Chile]. *Calidad en la educación* n.36 pp. 87-121

Furlong, A. and Cartmel, F. (2007) *Young People and Social Change: New Perspectives*, (fully revised 2nd Edition) Open University Press, Buckingham

Heinz, W. (2009) “Youth transitions in age of uncertainty” en Furlong, A. (ed.) *“Handbook of youth and young adulthood; new perspectives and agendas”* London: Routledge.

Heinz, Walter R., Huikink, J., Swader, C. S., Weymann, A. (Eds.) (2009). General Introduction. In Heinz, W. R., *The life course reader: individuals and societies across time*. Frankfurt/Main: Campus. pp. 15-30.

Jessop, B. (2010). Cultural Political Economy and Critical Policy Studies. *Critical Policy Studies*, Vol. 3, Nos. 3-4: 336-356.

Larrañaga, O. Cabezas, G.; Dusillant, F. (2014) Trayectorias educacionales e inserción laboral en la enseñanza media técnico profesional [Educational path and labor market insertion in secondary vocational schools] *Estudios Públicos* 124 pp.7-58

Ministerio de Educación de Chile, (2009) Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile [foundations for a policy of vocational training in Chile]; Santiago

Ministerio de Educación de Chile, (2014) Una nueva educación para Chile; documento base para los diálogos temáticos [A new education for Chile; base document for the thematic dialogues]; Santiago

Miranda, M. “Transformaciones de la Educación Media Técnico Profesional” [Transformation of Secondary TVET in Chile] en Cox, C. ed. (2005) “Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar en Chile”; Ed. Universitaria, Santiago

Nilsen, A., Brannen, J. & Lewis, S. (Eds.) (2012). *Transitions to parenthood in Europe. A comparative life course perspective*. Bristol: Policy Press.

OECD (2014) Skills Beyond School; Synthesis Report <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/Skills-Beyond-School-Synthesis-Report.pdf>

OECD (2014), Chile, in Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-46-en>

OECD (2015) Better Policies Series - Chile: Policy Priorities for Stronger and more Equitable Growth <http://www.oecd.org/chile/chile-policy-priorities-for-stronger-and-more-equitable-growth.pdf>

OECD & World Bank (2009) Reviews of National Policies for Education: Tertiary Education in Chile; Ministerio de Educación de Chile

Ortiz, I. (2011) Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la educación media: comparación entre los egresados de la formación técnico-profesional y la humanista-científica 196 [Employment situation of young graduates of secondary education: a comparison between the graduates of technical-professional training and humanistic-scientific training] *Estudios pedagógicos* [online]. 2011, vol.37, n.2 pp. 181-196

Rhodes, R.A.W. (1997). *Understanding Governance. Policy Networks, Governance, Reflexivity and Accountability*. Buckingham: Open University press.

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M.J. (2014) Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? [*Aspirations and projects for the future of high school students of professional technical studies: Is it relevant a diverse high school education system?*] *POLIS* vol. 13, n° 38 pp. 597-620

Sepúlveda, L.; Ugalde P. & Campos, F. (2011) La Enseñanza Técnico Profesional en Chile: orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores [TVET in Chile: Present orientations from its actor’s perspectives]; Centro de Estudios MINEDUC: Evidencias para Políticas Públicas en Educación: selección de Investigaciones Tercer Concurso FONIDE, Santiago.

Sevilla, P. (2012) Educación Técnica Profesional en Chile: Antecedentes y Claves de Diagnóstico [Technical and Vocational Education and Training in Chile: Background and Key Diagnostics]; Centro de Estudios Ministerio de Educación.

Sevilla, P. Farías, M y Weintraub, M. (2014) Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública [Articulation of vocational technical education: a contribution for its comprehension and consideration in public policy] *Calidad en la Educación* n.41, pp. 83-117

Sum, N.-L., & Jessop, B. (2013). *Towards a Cultural Political Economy. Putting Culture in its Place in Political Economy*. Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA: Edward Elgar.

UNESCO (2012) Transforming Technical and Vocational Education and Training Building skills for work and life; Main working document; <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216065e.pdf>

Walther, A. (2006). Regimes of youth transitions: Choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts. *Young*, 14(2), 119-139.