



Reforma **Educacional**
en marcha

Gobernanza del sistema de Formación Técnico Profesional en Chile

Cristian M. Lincovil Belmar

Profesional

Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico
Profesional, MINEDUC.

2 de noviembre de 2017



¿Qué entendemos por gobernanza en un sistema de Formación Técnico Profesional?



Adaptado de Renold, 2015

Gobernanza: Estructura de relaciones entre los distintos actores involucrados en la toma de decisiones del sistema.

Tipos y Modos de Gobernanza

- **Tipo de Gobernanza:** Grado de integración y coordinación entre actores relevantes del sistema (Sistema fragmentado vs. Sistema coordinado).
 - *Sistema fragmentado:* actores son autónomos dentro del marco normativo definido.
 - *Sistema coordinado:* actores actúan de forma concertada dentro del marco normativo definido.
- **Modo de Gobernanza:** Relaciones en la toma de decisión respecto a la regulación de un sistema (Orientado a procesos o a resultados).
 - *Orientado a procesos:* Regulación aborda normas detalladas respecto a la operación (procesos) de las instituciones.
 - *Orientado a resultados:* Regulación se refiere a estándares y metas, pero no aborda mayormente procesos.

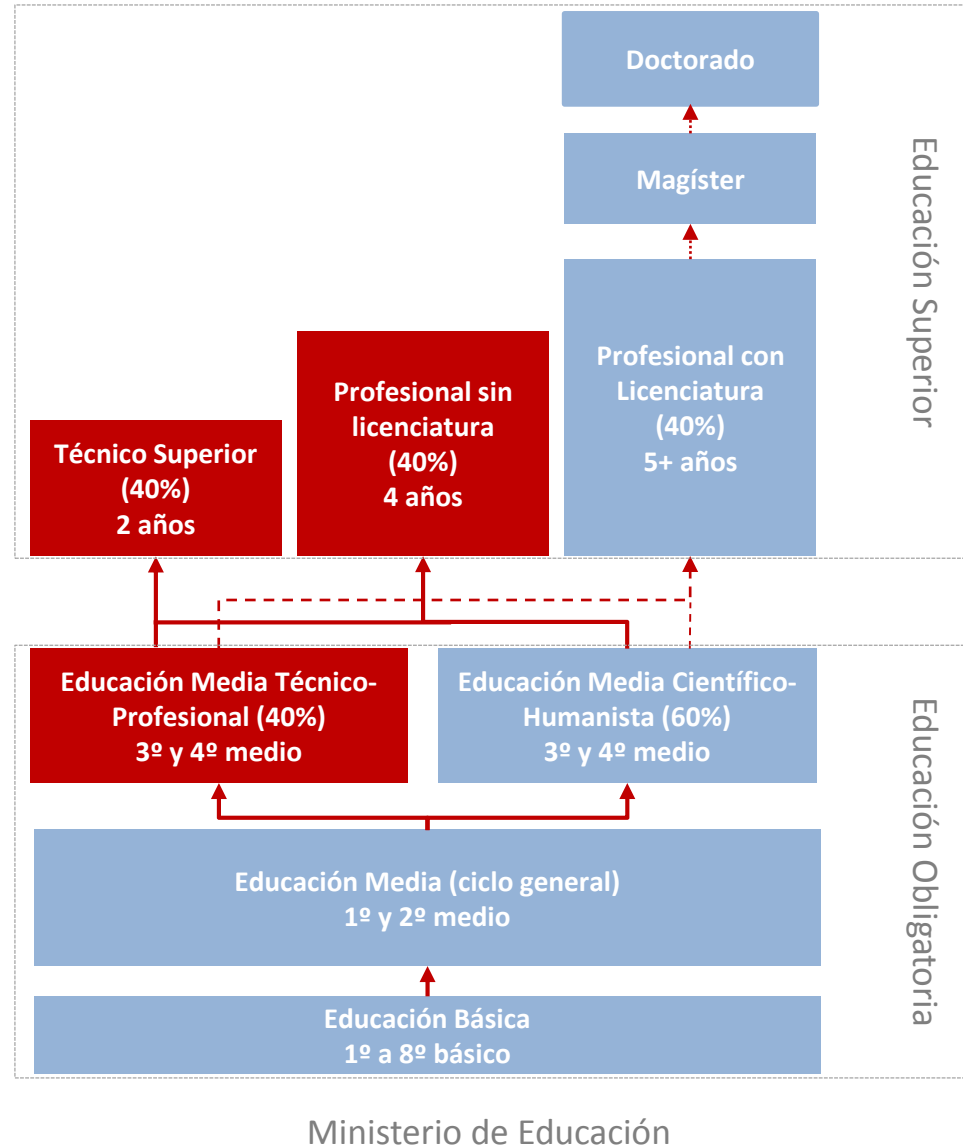
Niveles de Gobernanza

- Se refiere a los distintos niveles de toma de decisión que se presentan en un sistema.
- En el caso de los niveles de gobernanza territorial abordaremos:
 - **Nacional:** Decisiones que se toman a nivel central y rigen para todo el país.
 - **Regional:** Decisiones que son atribución de los gobiernos regionales y aplican a las instituciones formativas de su territorio.
 - **Local:** Decisiones que son atribución de cada institución o grupo de instituciones.

El caso chileno: Estructura actual del Sistema Formativo



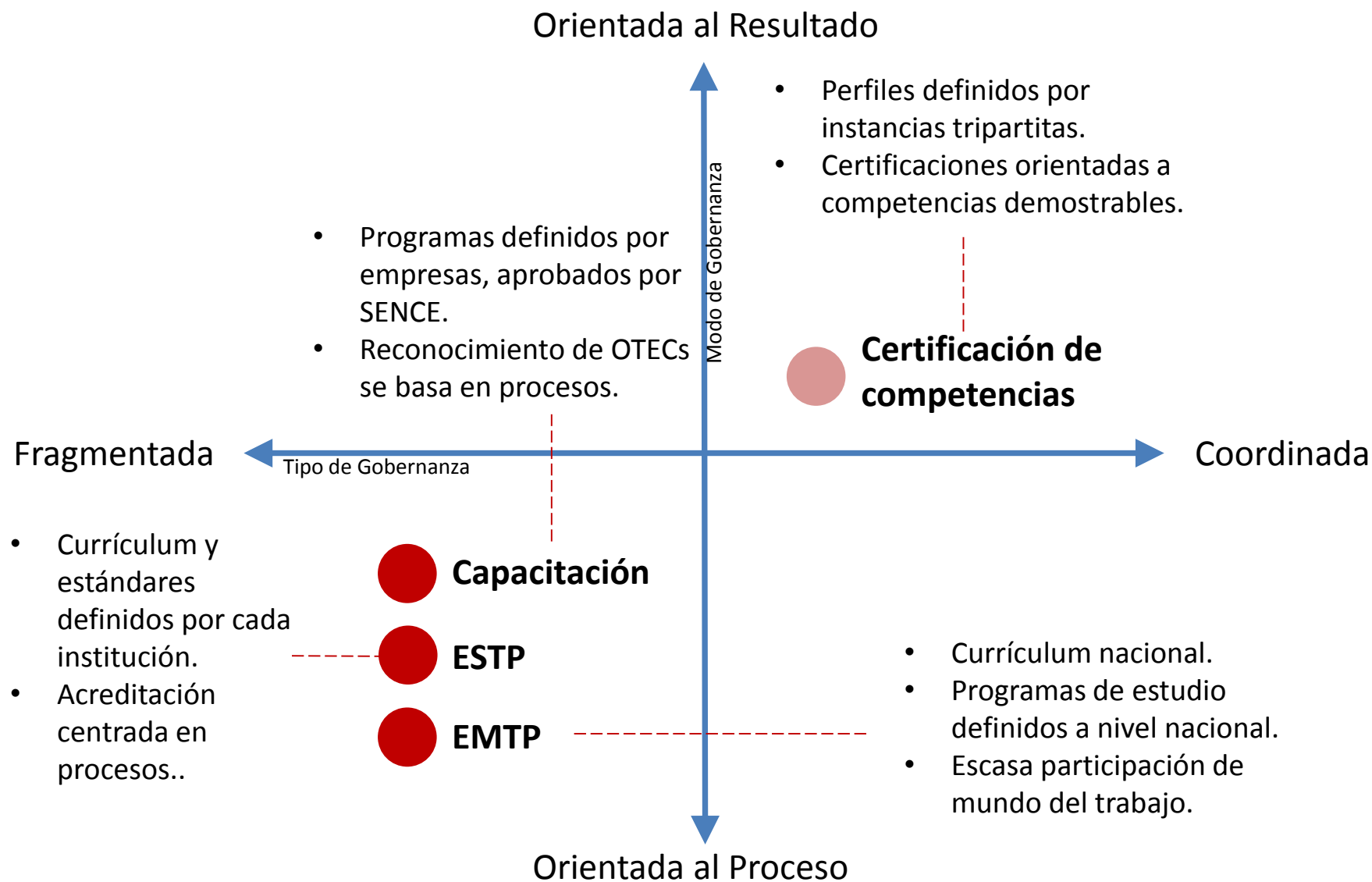
- Acceso directo
- - - → Proceso de Admisión / Certificación



Primeras impresiones sobre la gobernanza en la Formación Técnica en Chile

- No existe un sistema, sino un conjunto de subsistemas interrelacionados:
 - Educación Media Técnico-Profesional
 - Educación Superior Técnico-Profesional
 - Capacitación y Certificación de Competencias
- Lógica centralista en la definición de políticas: enfoque *top-down*.
- Todos los subsistemas tienen un tipo de gobernanza fragmentado, (exceptuando la Certificación de Competencias).
- Cada subsistema tiene distintos modos de gobernanza.
- Las atribuciones en cada nivel de gobernanza varían según cada subsistema, pero en general la presencia del nivel regional es escasa.
- Actores relevantes no logran conectarse con subsistemas: estrategia de desarrollo productivo (CORFO)

Gobernanza en la Formación Técnico Profesional en Chile



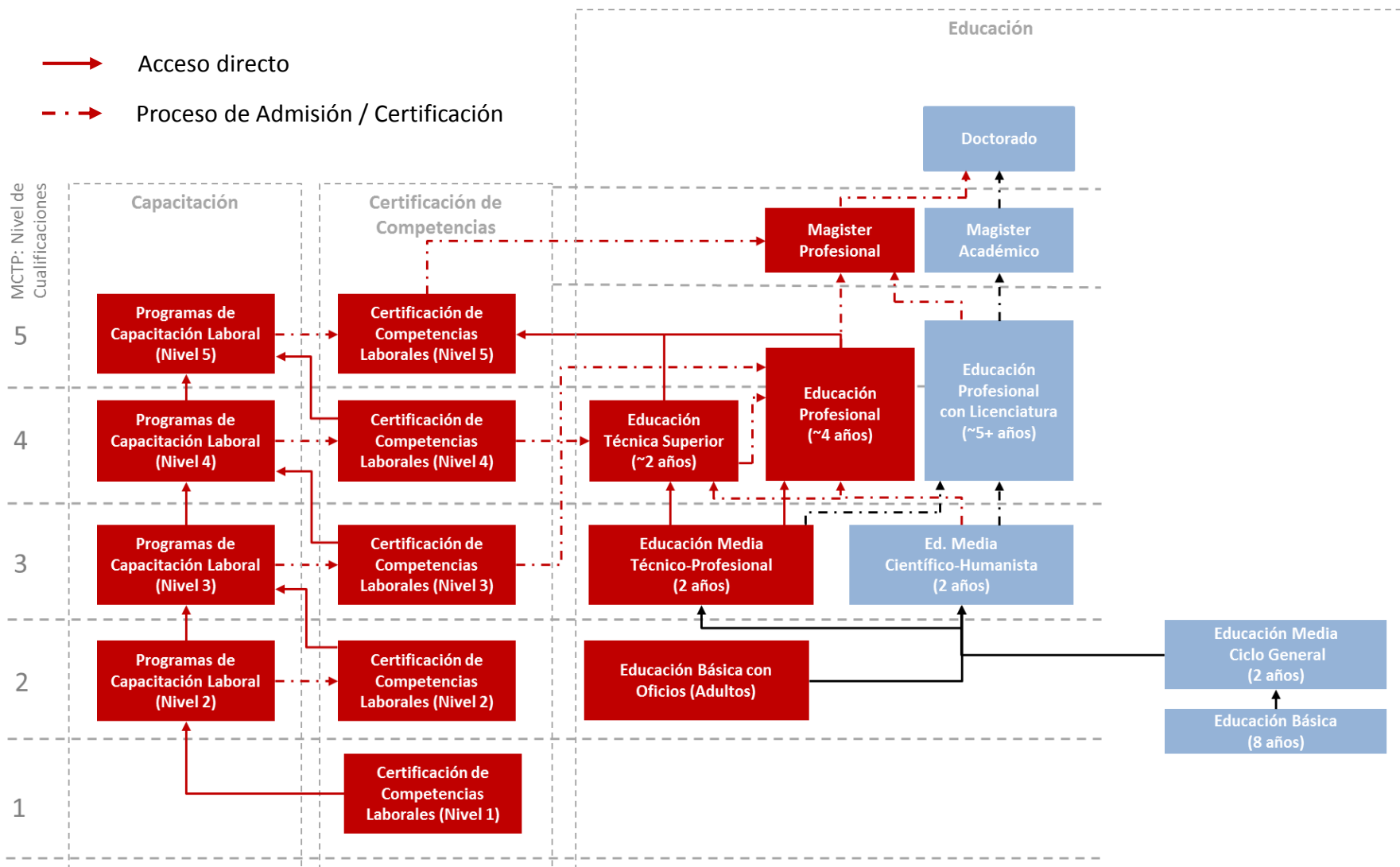
Niveles de Gobernanza en la Formación Técnico Profesional en Chile

Subsistema	Nivel Nacional	Nivel Regional	Nivel Local
Educación Media TP	<ul style="list-style-type: none">Definiciones normativasDefinición de currículum y estándares	<ul style="list-style-type: none">Aprobación de procedimientos administrativos (incluye nuevas especialidades)	<ul style="list-style-type: none">Procesos de aprendizaje.Definición de oferta de especialidades.
Educación Superior TP	<ul style="list-style-type: none">Definiciones normativas	<ul style="list-style-type: none">N/A	<ul style="list-style-type: none">Definiciones curriculares.Desarrollo de procesos de aprendizaje
Capacitación	<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de programas e instituciones	<ul style="list-style-type: none">Aprobación de programas a dictar	<ul style="list-style-type: none">Implementación de programas.
Certificación de Competencias	<ul style="list-style-type: none">Definiciones normativas.Definición de perfiles laborales.	<ul style="list-style-type: none">N/A	<ul style="list-style-type: none">Evaluación y Certificación.

¿Qué esperamos de la Formación Técnico Profesional en Chile?

*La Formación Técnico Profesional tiene como objetivo asegurar que jóvenes y adultos (estudiantes y trabajadores) cuenten con **oportunidades para desarrollar trayectorias de vida** que articulen el Trabajo Decente y el aprendizaje a lo largo de la vida, acorde a sus expectativas y capacidades, en coherencia con las necesidades de desarrollo del país.*

Estructura Deseada para un Sistema de Formación en Chile



Hacia un sistema coordinado y orientado a resultados

- **Definición de estándares a nivel nacional que crucen el sistema de Formación Técnico Profesional:**
 - Base para estándares: Marco de Cualificaciones.
 - Involucramiento formal de Ministerios de Educación, Trabajo, Economía.
 - Involucramiento formal de organizaciones de empleadores y trabajadores.
- **Aplicación de estándares respetando espacios de autonomía de las Instituciones:**
 - Incorporación de estándares en procesos de Aseguramiento de la Calidad.
 - Uso de estándares para procesos de articulación y reconocimiento de aprendizajes.

Hacia un sistema con niveles de gobernanza balanceados

Actores	Nivel Nacional	Nivel Regional	Nivel Local
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones normativas en educación Liderazgo en definición de currículum y estándares 	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo en definición de oferta de especialidades a nivel regional. Lineamientos para oferta regional de ESTP pública. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de procesos de aprendizaje. Desarrollo de metodologías de aprendizaje.
Ministerio del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones normativas en capacitación y certificación de competencias Participación en definición de currículum y estándares 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de oferta de capacitación a nivel regional. Análisis de mercado del trabajo a nivel regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de procesos de aprendizaje
Ministerio de Economía	<ul style="list-style-type: none"> Definición de áreas prioritarias para el desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de tendencias de desarrollo económico regional. 	
Empleadores y Trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> Participación en definición de currículum y estándares 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en definición de oferta de especialidades a nivel regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Provisión de espacios de aprendizaje en contexto. Gestión de prácticas.

Desafíos para implementar esta gobernanza

- Definir claramente responsabilidades y rol rector del sistema: Cambio normativo mayor.
- Creación de institucionalidad multisectorial a nivel nacional y regional.
- Fortalecer organizaciones de empleadores y trabajadores: dificultades a nivel sectorial y territorial.
- Relación entre sistema coordinado y autonomía de instituciones.
- Vinculación con sistemas de aseguramiento de la calidad.

Muchas gracias

