

Consensos y controversias en la constitución de la ETP en Argentina

Claudia Jacinto



Estructura de la exposición

1. Miradas sobre las políticas de ETP en Argentina: el enfoque
2. Los hitos históricos de la ETP en Argentina en breve: de un circuito prestigioso al abandono de los años noventa
3. Nuevos hitos en los años 2000: la recuperación de la escuela técnica y la consolidación de la formación continua
4. Paralelismos entre la formación profesional educativa y la formación profesional laboral
5. Reflexiones finales: la necesidad de introducir dimensiones locales, sectoriales, institucionales y subjetivas

El enfoque: consensos y controversias en la construcción social de las políticas de ETP

- La constitución de un sistema de educación y formación para el trabajo, es un proceso socio-histórico (Verdier)
- La política como un sistema cíclico, que es creada y recreada a lo largo del tiempo por los distintos actores que participan o inciden en ésta (Ball)
- Una determinada política es “construida” por la interacción conflictiva entre el modelo (normativo, regulado, etc), y las instituciones y los actores sociales que participan. Tensión permanente e inevitable entre la naturaleza técnica de la implementación de la política, las condiciones socio-políticas y culturales en que se desarrolla (Barbier) y las expectativas de los sujetos.

Debates a nivel macro e históricos sobre el desarrollo de la educación técnica

- Rol histórico de la escuela técnica en relación al modelo de desarrollo del país: lo político, lo cultural, o el desarrollo socio-económico como motor de la educación técnica?
- Selectividad-diferenciación interna del SE, legítima o segmentación?

Consensos:

- Modelo de educación tecnológica, articulación entre teoría y práctica. Exigente.
- Asociada a la movilidad social de hijos de trabajadores formales

De los cuarenta a los noventa: hitos históricos en la ETP

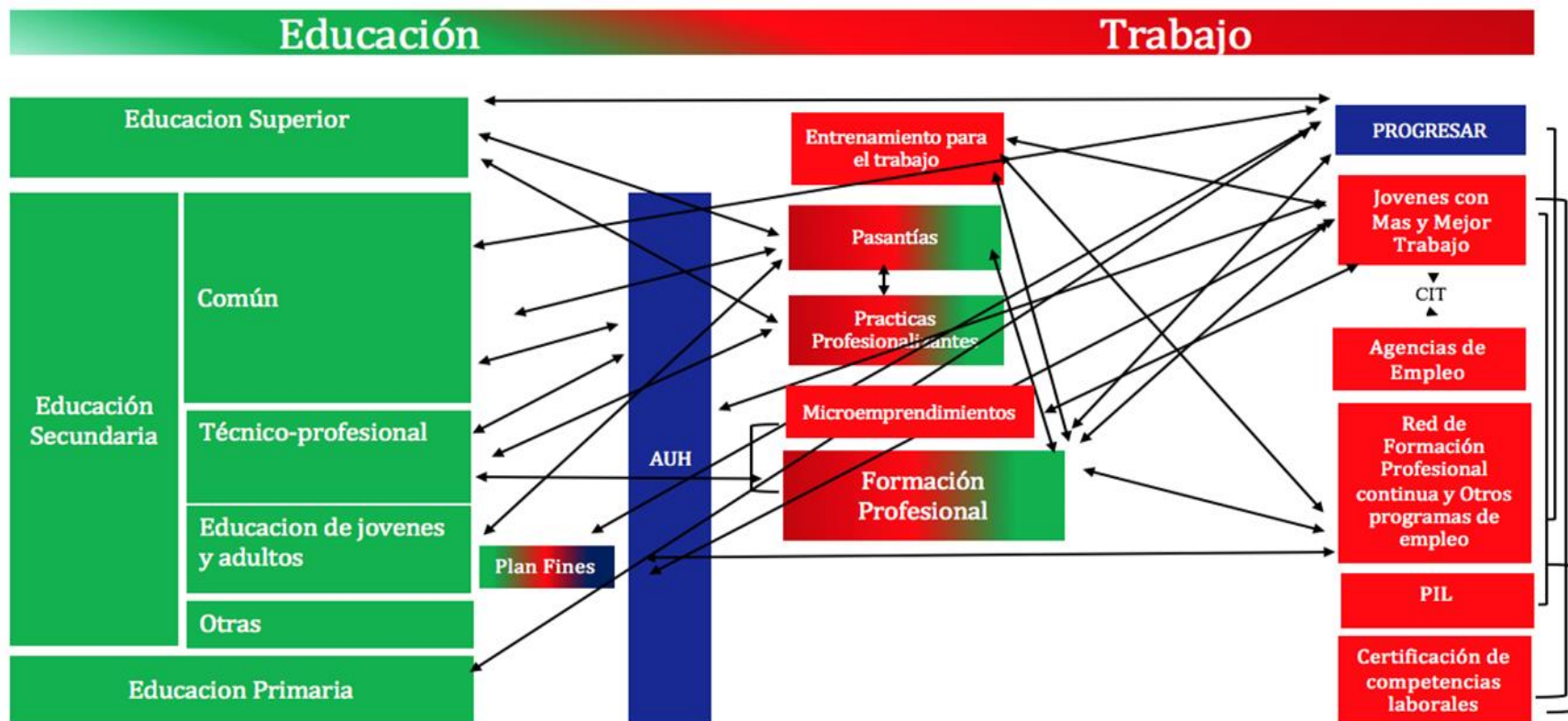
- Del modelo integrado en épocas de sustitución de importaciones a la desintegración del modelo institucional en épocas de desindustrialización
- Durante la década del **noventa**, varias cuestiones se vincularon a su decadencia:
 - La desindustrialización
 - La concepción de que en la sociedad posfordista debían privilegiarse los saberes generales
 - El costo de la ET propedéutica frente a la educación secundaria general (BM)

Ley Federal de Educación y la creación del Polimodal

Los noventa: una nueva FP basada en la demanda desde las políticas de empleo

PARADIGMA INDIVIDUALISTA	MERITOCRATICO-	ROL MINIMO DEL ESTADO .SOLO ENFOCADO A MEDIDAS COMPESATORIAS
EMPLEABILIDAD COMO PROBLEMA INDIVIDUAL Y PUNTUAL		capacitación laboral para cubrir déficits de formación que respondan a las demandas de las empresas
INSTITUCIONES FORMADORAS		Desarrollar una oferta privada de FP
PERSPECTIVA SOBRE LOS JOVENES		En riesgo de exclusión
PERSPECTIVA SOBRE MUNDO DEL TRABAJO		Empleo formal
DIALOGO SOCIAL		Tri-partito con énfasis en demandas empresariales

3. Los años dos mil: políticas de educación y trabajo, articulación y paralelismo



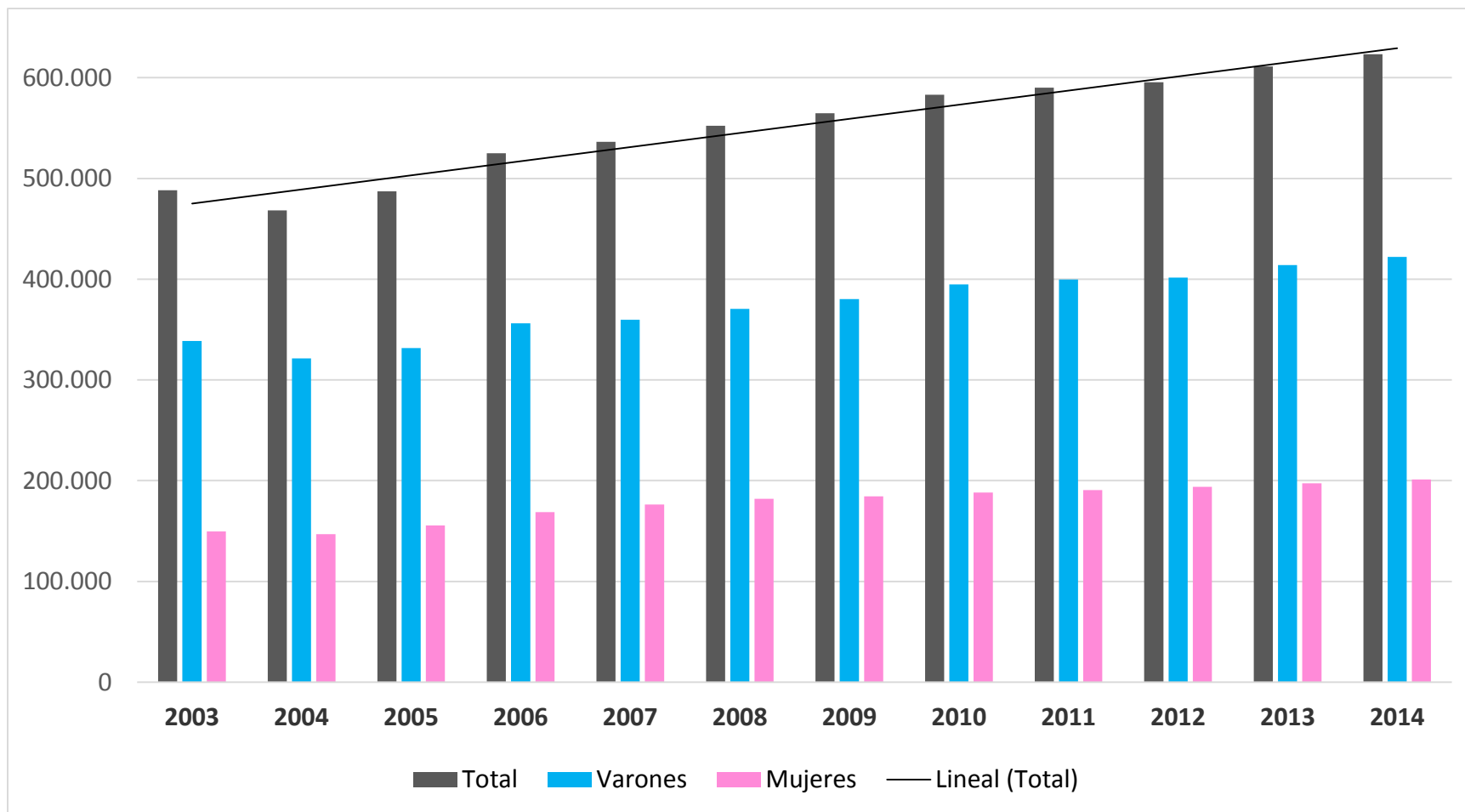
Argumentaciones en relación a la sanción de la ley ETP 2005

- Gobierno peronista, nostalgia de *aquella escuela técnica*
- Consenso parlamentario (7 proyectos), sanción inmediata
- No incluye financiamiento privado sino publico (no repone el impuesto a la nomina salarial)
- Se impulsa en un momento de moderada reindustrialización: según un estudio de demanda empresarial, 65% sostenían que había falta de técnicos

Nueva ley nacional de educación técnico-profesional año 2005

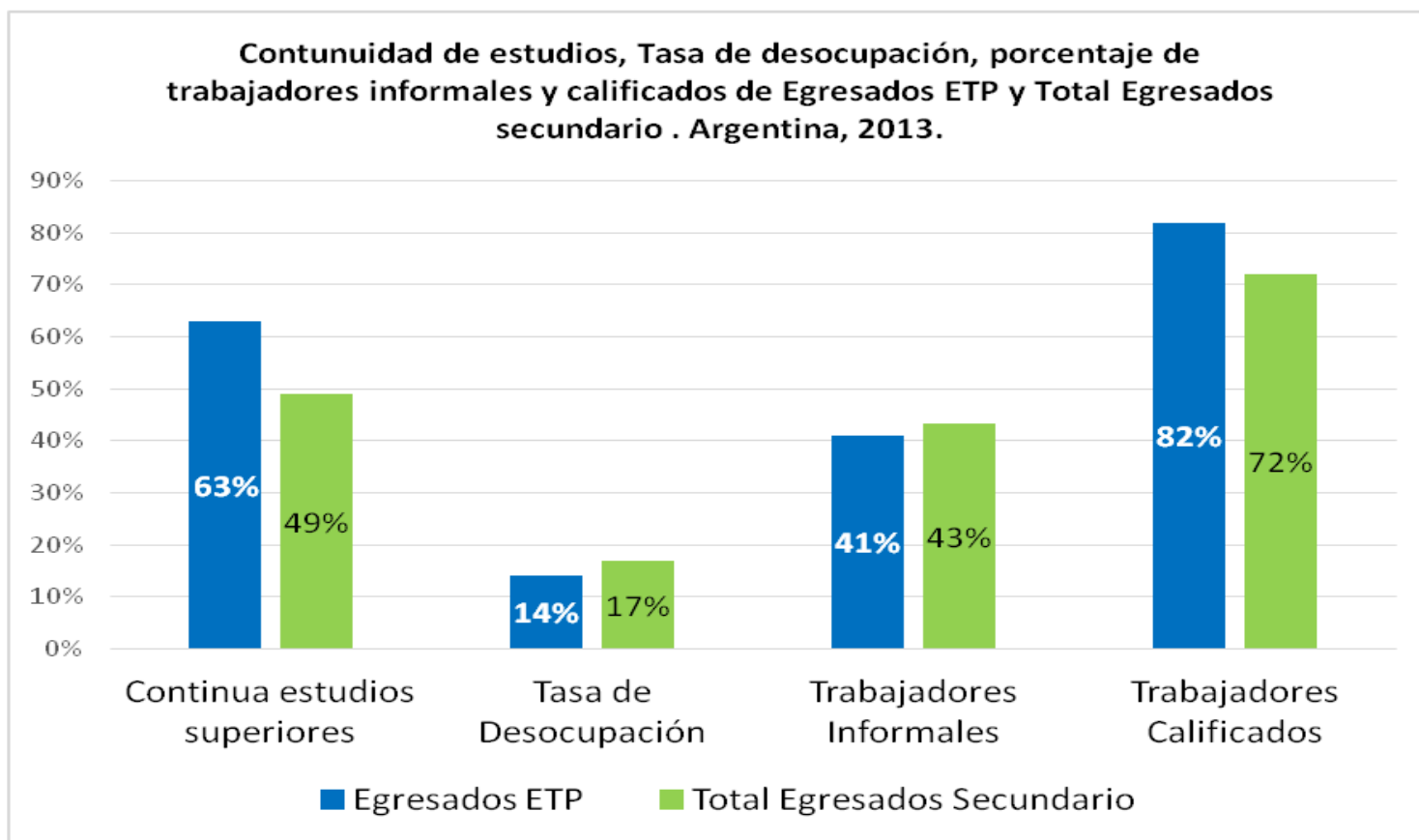
- Homologación de títulos y certificaciones.
- Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
- Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional.
- Fondo Nacional para la Educación Técnico-Profesional (0,2% de los ingresos públicos adicionales)
- Instala con carácter obligatorio, practicas profesionalizantes en el nivel secundario
- Recuperación de un modelo institucional integrado de escuela técnica

Evolucion de la matricula de ETP en el nivel secundario (2003-2014) por sexo. INET



Cómo les va a los egresados de educación secundaria común y técnica en el mercado laboral?

Fuente: Tesis Mariana Sosa, sobre la base de seguimiento de egresados INET y EAHU, 2013



La FP dentro de las políticas laborales

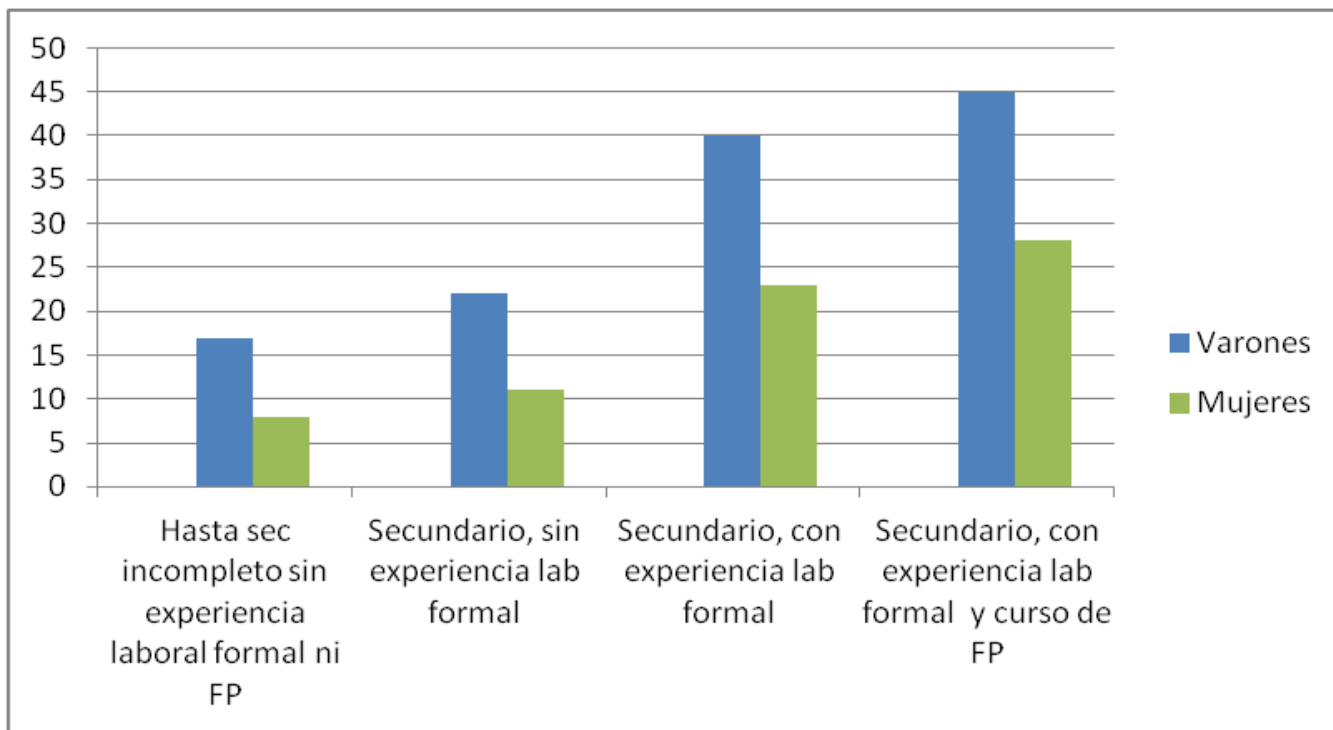
- Creacion de la Direccion Nacional de Formacion profesional
- Trabajadores y beneficiarios de planes de empleo (incluyendo jovenes)
- Dialogo social ampliado (los mismos actores que participan en los consejos creados por la ley ETP)
- Basado en centros de formación profesional, modelo educativo
- Adopcion del modelo curricular por competencias

Paralelismo de las políticas de formación profesional

- MODELO EDUCATIVO
 - Formación inicial y continua sobre la base de familias profesionales
 - Actores participantes: sindicatos, empresas, asociaciones empresariales
 - Modelo curricular x contenidos consensuados en Consejo Federal de Educación
 - Lugar dentro de la oferta educativa: marginal, escaso reconocimiento del mundo empresarial, pero relevante para los sujetos
- MODELO MINISTERIO DE TRABAJO
 - Formación continua sobre la base de módulos
 - Actores participantes: sindicatos, empresas, ONGs, asociaciones empresariales
 - Modelo curricular x competencias, consensuados por sector
 - Lugar dentro de la oferta formativa: reconocimiento del mundo empresarial cuando esta asociada a demandas específicas. Mas dudoso respecto a los beneficiarios de planes

Grafico 2: Probabilidad de contar con un empleo formal según nivel educativo, experiencia laboral y realización de curso de FP

Fuente: ENAPROSS, 2015



Reflexiones finales

Otras dimensiones para entender a la ETP

- Los sectores de actividad y los diferentes mundos de la inserción laboral
 - Construcción: precariedades sucias y huida
 - Gastronomía: saber ser y agradar, y calidades dudosas
 - Informática: creatividad y autonomía como valores, precariedad no vivenciada
- Los imaginarios, las expectativas y disposiciones respecto al trabajo como distancias y como factores explicativos de las estrategias de acción.

Muchas gracias!!

www.prejet.ides.org.ar

