



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



University
of Glasgow

Trayectorias educativas y laborales de los graduados de la Educación Media Técnico Profesional en Chile: antecedentes y desafíos para las políticas públicas

Leandro Sepúlveda V.

Universidad Alberto Hurtado

Seminario Internacional

Educación Técnico Profesional en Chile: ¿Hacia dónde vamos? Debate sobre políticas y sus necesarias reformas.

Santiago, 2 de Noviembre de 2017

ELEMENTOS DE CONTEXTO

La gran transformación: Expansión de la Matrícula de Educación Superior

- Cobertura bruta de la población entre 18 y 24 años casi se ha cuadruplicado en 25 años: 15,6% en 1990 a 60% en 2015
- En 2017 existen 1.247.746 jóvenes estudiando en algún centro de educación superior
- Cambio generacional: en 2010 7 de cada 10 estudiantes que ingresa al sistema superaba el nivel educacional de sus padres
- Incremento de la participación de estratos más pobres: Tasa neta en año 2000 del quintil I 7% creció al 29,3% en 2015 Quintil II pasó de 11,6% a un 37,6%
- Peso relevante de oferta privada para sostener este crecimiento: 75% de la matrícula
- Chile tiene la menor proporción del gasto público en la educación superior de todos los países de la OCDE: la proporción del gasto privado es del 76% del total, frente a la media de la OCDE que corresponde a menos de un tercio (31%)

Educación Técnica: ya no es salida temprana al mundo del trabajo

- 51% de los egresados EMTP realiza estudios post secundarios (entre 2006 y 2016 se triplicó el porcentaje de egresados de la EMTP que sigue estudios superiores)
- Casi el 44% de la matrícula de educación técnica superior en 2015 lo hace bajo modalidad vespertina
- Crecimiento relevante de IP y CFT: 44,2% de la matrícula 2015
- 30,6% de matrícula corresponde a técnico de nivel superior y el 53% de la matrícula de primer año corresponde a estudiantes de este tipo de instituciones

ESTUDIO Y PERSPECTIVA DE ANÁLISIS

Estudio Aspiraciones y Trayectorias cohorte 2011

Analizar y caracterizar las trayectorias educativo-laborales que experimentan los jóvenes egresados de la educación media, a través de un estudio de tipo longitudinal de seguimiento a una cohorte de estudiantes de la Región Metropolitana

- Estudio de 6 años de duración (FONDECYT 2011-2013/2014-2016), Encuesta original a 1888 estudiantes de 69 establecimientos EMCH-EMTP, distribuidos proporcionalmente por tipo de dependencia y considerando diferencias de género
- Olas sucesivas de seguimiento a cohorte (5 mediciones luego del egreso)
- Grupos de discusión y entrevistas individuales en cada año de retroalimentación temática

Preguntas Centrales

En investigación educativa ha existido una baja consideración sobre los cambios culturales y la subjetividad de individuos y grupos sociales en el marco de las transformaciones de las últimas décadas. Preguntas abiertas:

- ¿Cuáles son las aspiraciones y proyectos educativos-laborales detrás de este *cambio de época*?
- ¿Qué eligen los jóvenes o cuál es el campo efectivo de elección que estos tienen?
- ¿Qué influye en la construcción de sus aspiraciones?
- ¿cuáles son los modelos de transición educación trabajo predominantes?
- Qué consecuencias tiene en su vida cotidiana, en las relaciones familiares, en sus procesos de autonomía o independencia?
- ¿Qué informan a las políticas estas experiencias?

Preocupaciones analíticas: ampliar la mirada de la sociología de la educación predominante

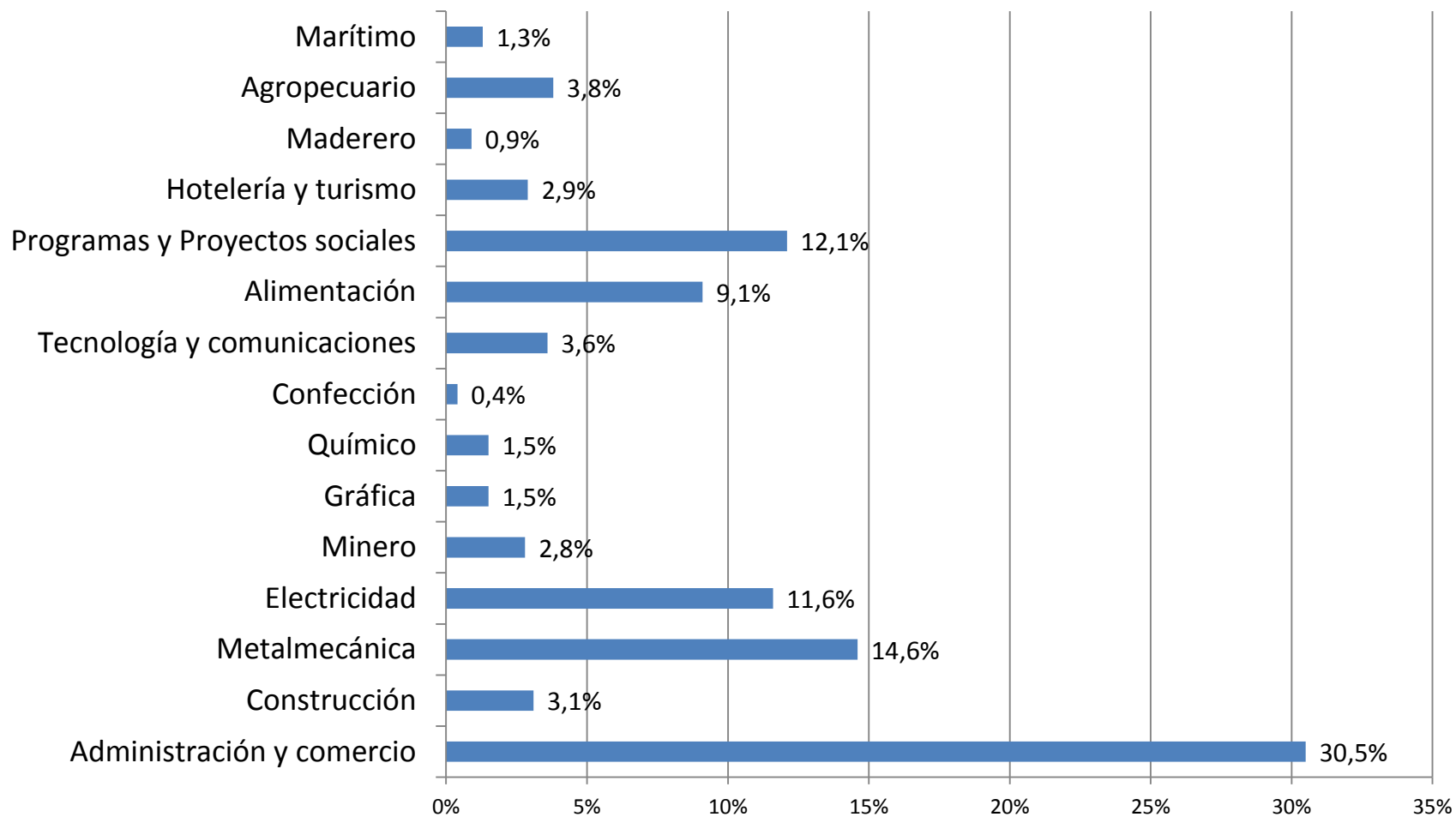
- Crítica modelo lineal de transición educación/trabajo y cuestionamiento del concepto de juventud como un modelo de sucesión de etapas definidas o el desarrollo de un programa preestablecido destinado a alcanzarla *edad adulta normal*
- Crítica a las políticas educativas que dan por sentado un programa definido de transición juvenil (que los modelos EMCH y EMTP expresan de manera consistente) cada vez más cuestionado por la evidencia de la complejidad del proceso de transición

Bases Conceptuales

- Importancia del análisis de los procesos de larga duración y los marcos contextuales de la experiencia de los sujetos. Relevancia de estudios longitudinales: evitar el sesgo retroactivo de la memoria propia de los estudios transversales
- En el modelo de curso de vida está en tensión las condiciones estructurales de vida de los sujetos y su capacidad/posibilidad de agencia en función de su experiencia vital
 - ❑ Relevancia del concepto de *estructura de transición* que describe la diversidad de *transiciones posibles* existentes en una sociedad y momento determinado
 - ❑ Relevancia de la metáfora de *navegación*: ejercicio de la reflexividad o la manera como las personas construyen el sentido de sus circunstancias y se despliegan acciones en contextos particulares
- Perspectiva de análisis de la *generación social*; los significados de la experiencia de edad enmarcado por condiciones sociales específicas

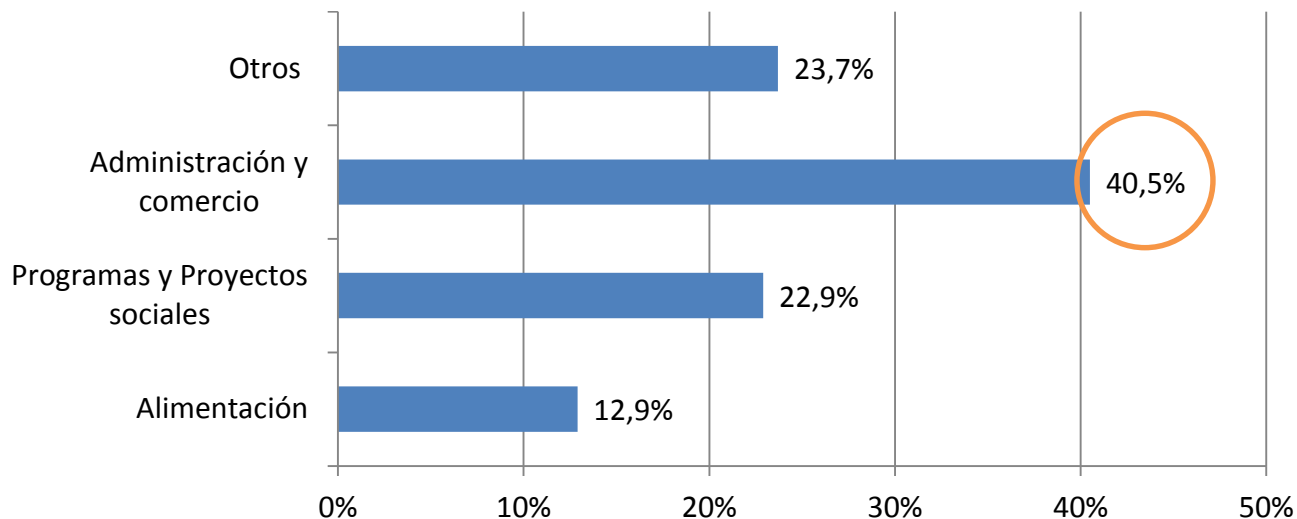
LA EMTP: ¿CUESTIÓN DE ELECCIÓN?

Composición de la Matrícula EMTP 2016

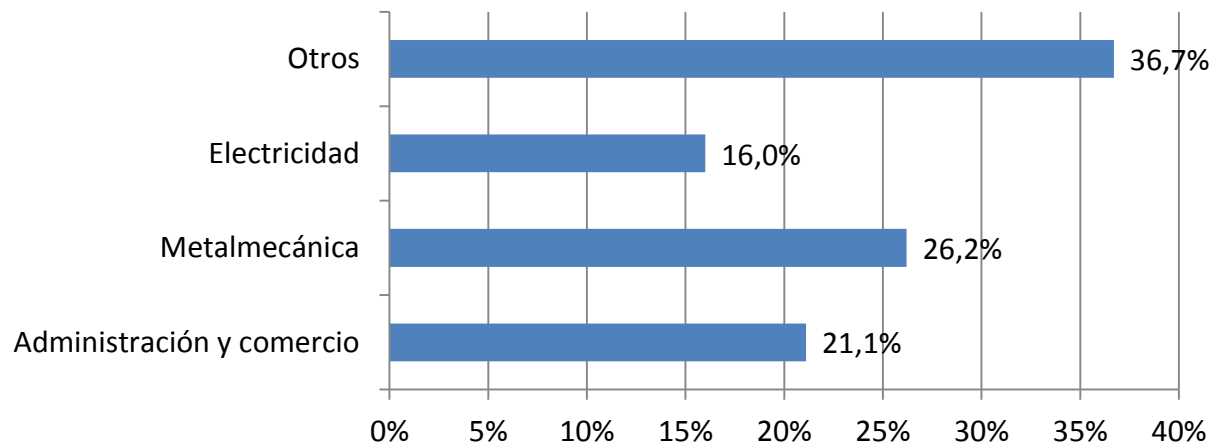


Comparación Tres especialidades con mayor matrícula EMTP 2016 Hombres y Mujeres

Mujeres



Hombres

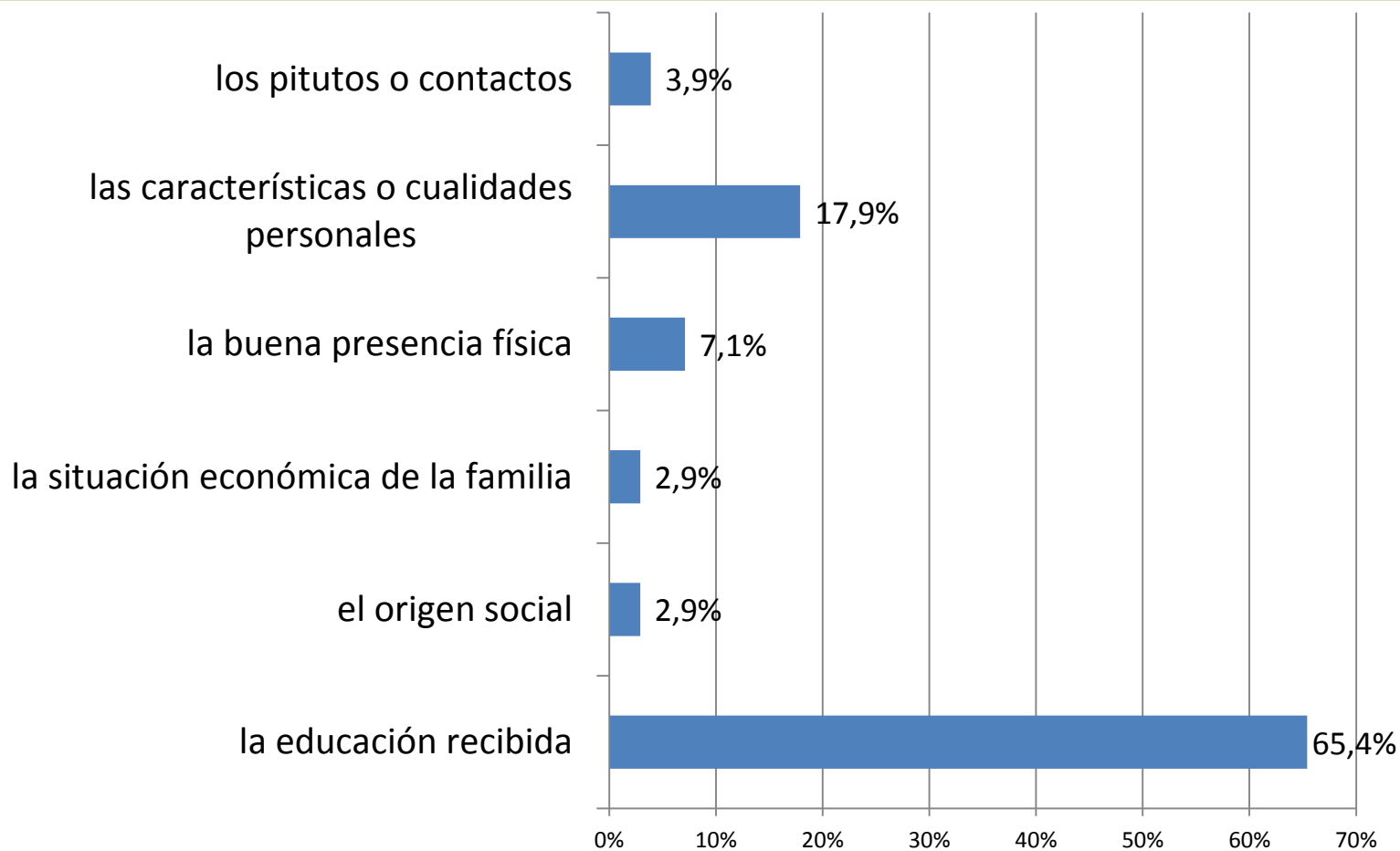


LOS JÓVENES EMTP EN LA ACTUALIDAD

Generación que supera el nivel educacional de sus padres

	Padre	Madre	
Sin Educación	1,8	1	55,9%
Básica Incompleta	16,3	16,9	
Básica Completa	17,6	16,9	
Media Incompleta	20,2	23	57,8%
Media Completa	27,2	27,4	
Técnica Profesional Incompleta	1,5	1,5	
Técnica Profesional Completa	6,7	6,9	
Universitaria Incompleta	1,8	1,4	
Universitaria Completa	2,1	1,8	
Post grado	0	0,4	
No sabe	4,8	2,8	
Total	100	100	

Generación meritocrática: ¿Cuáles de los siguientes aspectos son más importantes para encontrar un buen trabajo?

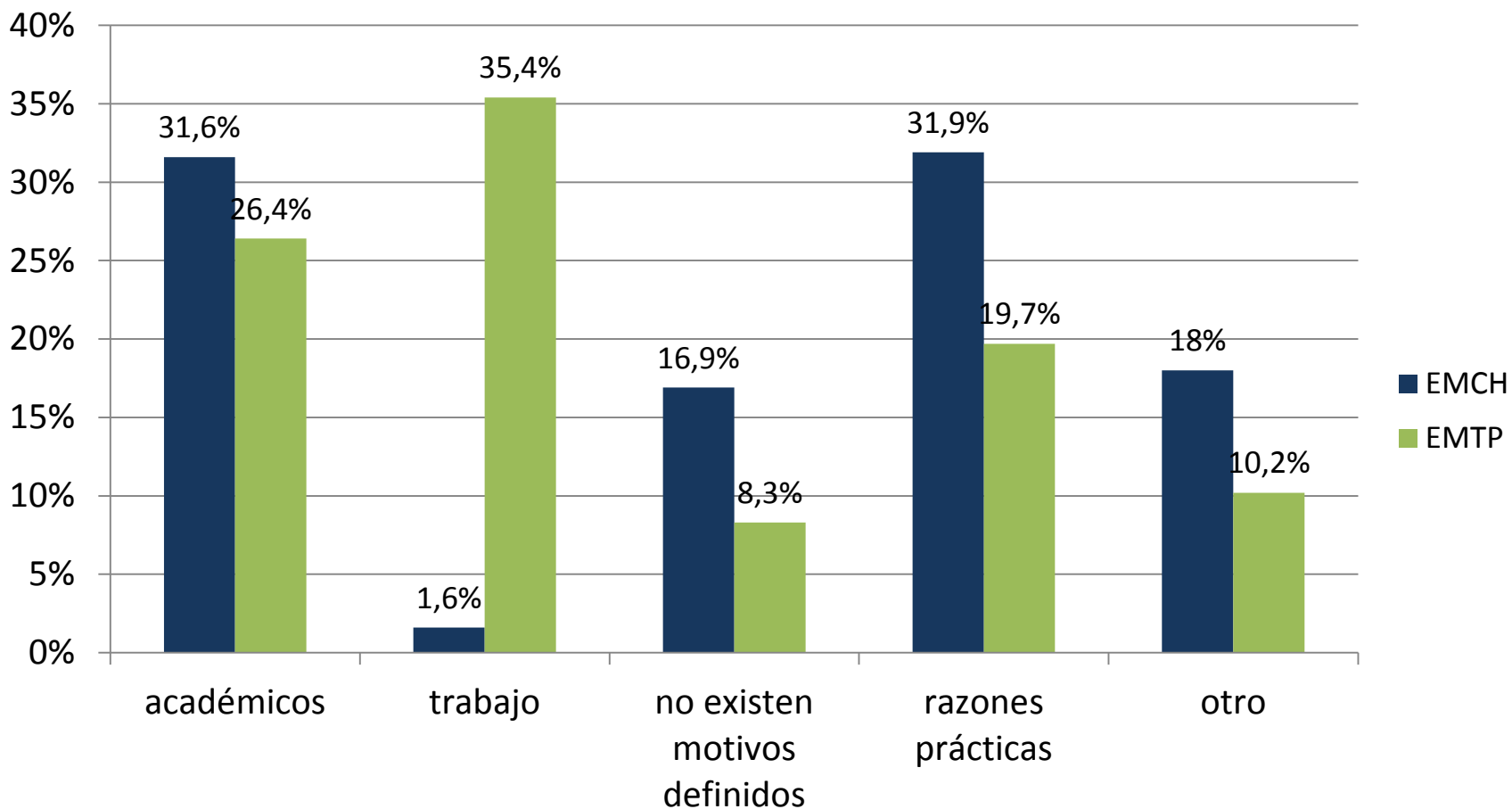


Sobrevaloración de dimensión actitudinal

Concepto	Porcentaje
Responsabilidad	29.6
Puntualidad	14.6
Entender cómo funciona una empresa	11.7
Saber trabajar en grupo	5.3
Hablar bien	5.1
Buena presencia	4.9
Resolución de problemas	4.4
Espíritu de superación	4.3
Saber tomar decisiones	4.1
Capacidad de análisis	4.1
Ser organizado	3.2
Saber usar tecnología como computador	2.1
Saber leer y escribir	2.0
Honradez	1.3
Manejo de grupo	1.5
Autocontrol	0.8
Saber matemáticas	0.6
Creatividad	0.6
Total	100

**ESTUDIAR EMTP:
ELECCIÓN E IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN
PROCESO FORMATIVO**

Motivo principal de elección de establecimiento Estudiantes de 4º medio por modalidad de estudios

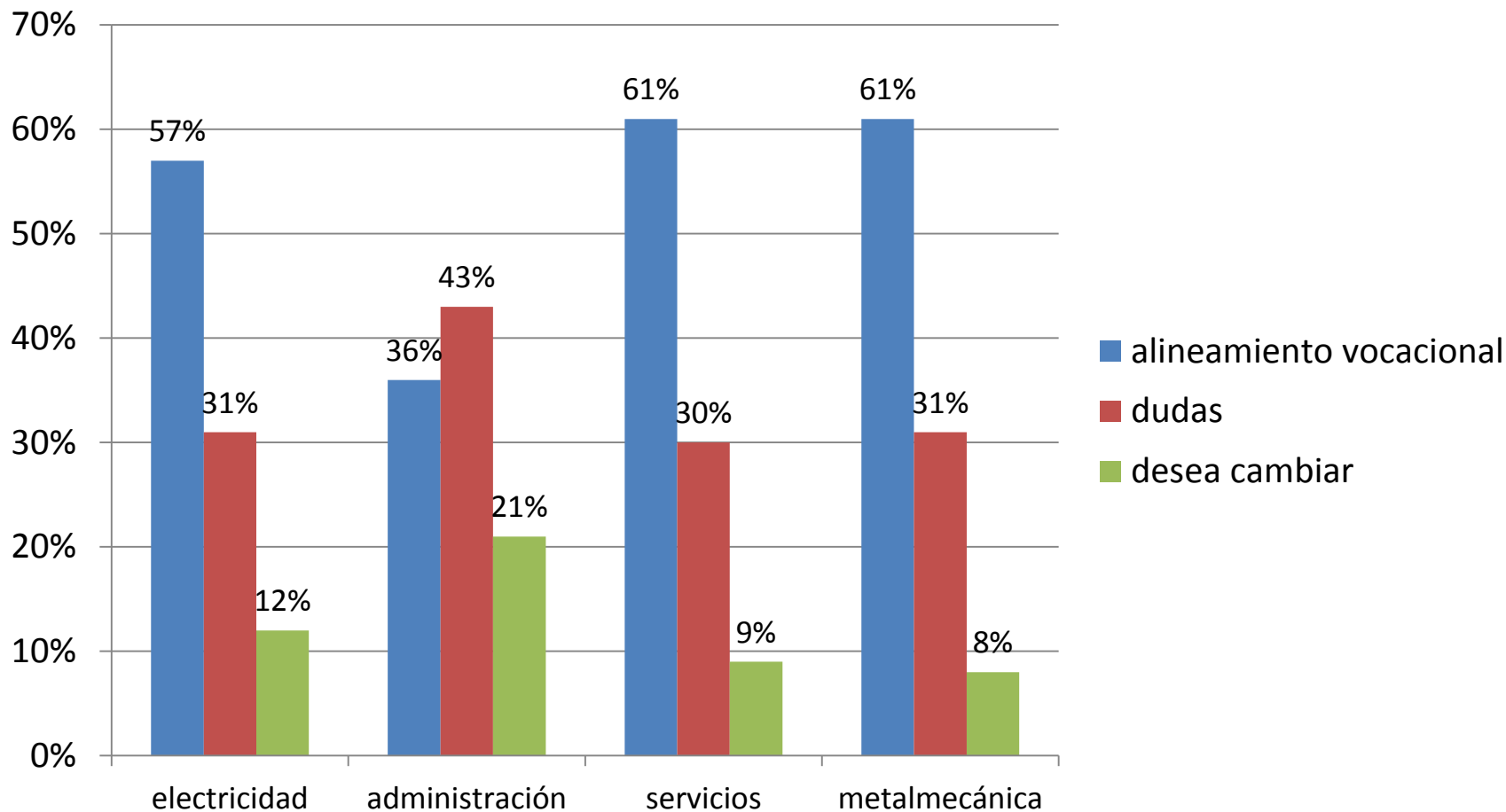


Motivo de elección de especialidad EMTP

Estudiantes de 4º medio por sector económico

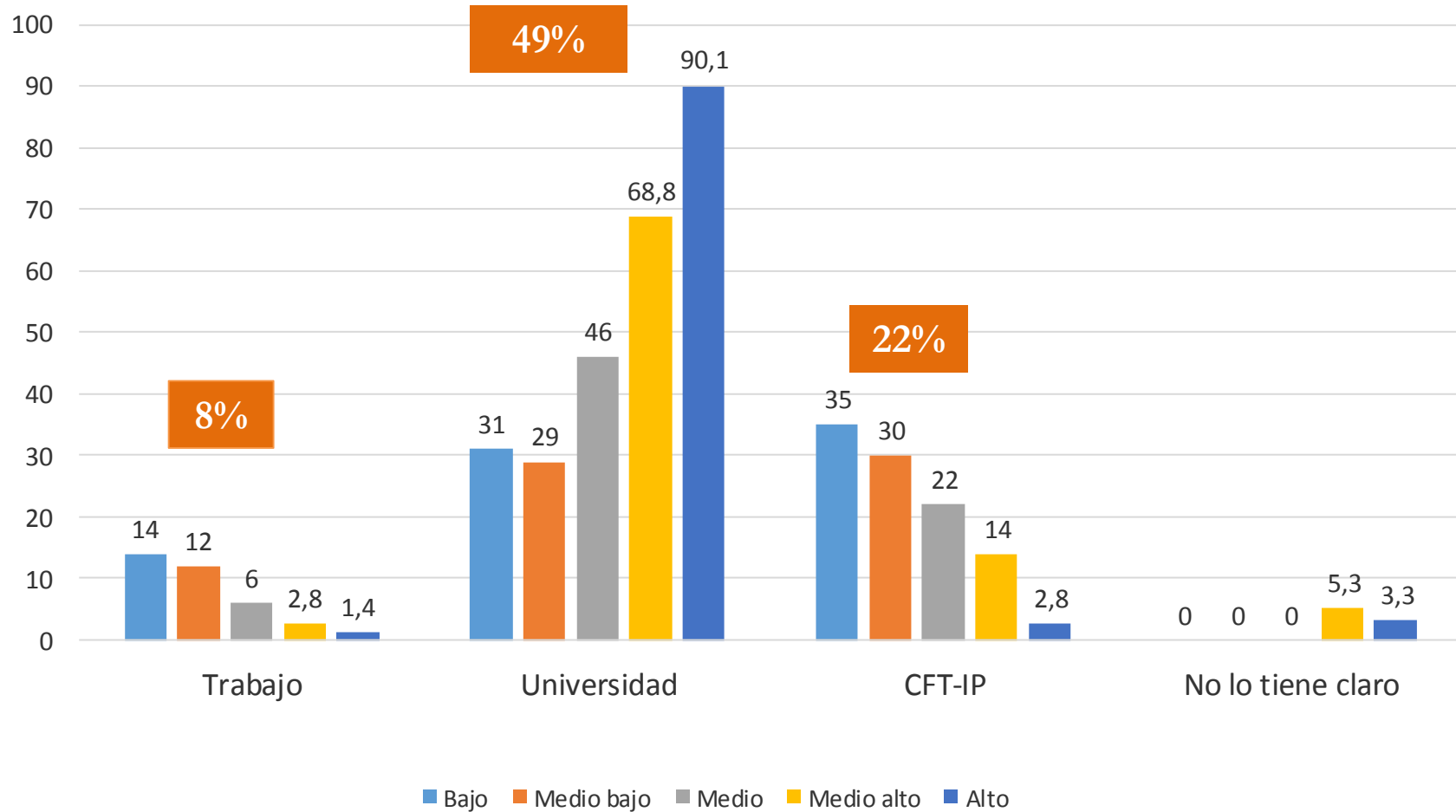
Afirmaciones	Electricidad	Administración	Servicios	Metalmecánica	Total EMTP
La elegí porque sentía interés o vocación	55,0%	43,6%	69,4%	64,1%	56,4%
La elegí porque soy hábil en esa área	17,3%	10,8%	12,3%	15,5%	13,1%
La elegí sin saber de qué se trataba	19,3%	30,2%	10,2%	15,5%	20,0%
Mis padres me obligaron	2,0%	4,6%	2,1%	3,9%	3,2%
Era la única opción en el liceo	5,4%	9,1%	4,6%	1,0%	6,1%
No he tenido que elegir ningún área	1,0%	1,7%	1,4%	0,0%	1,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Disposición a continuar actividades de estudio y/o trabajo en especialidad cursada



ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO: ESTUDIOS Y MODELOS DE TRAYECTORIA

Proyectos post Egreso (EMCH+EMTP)



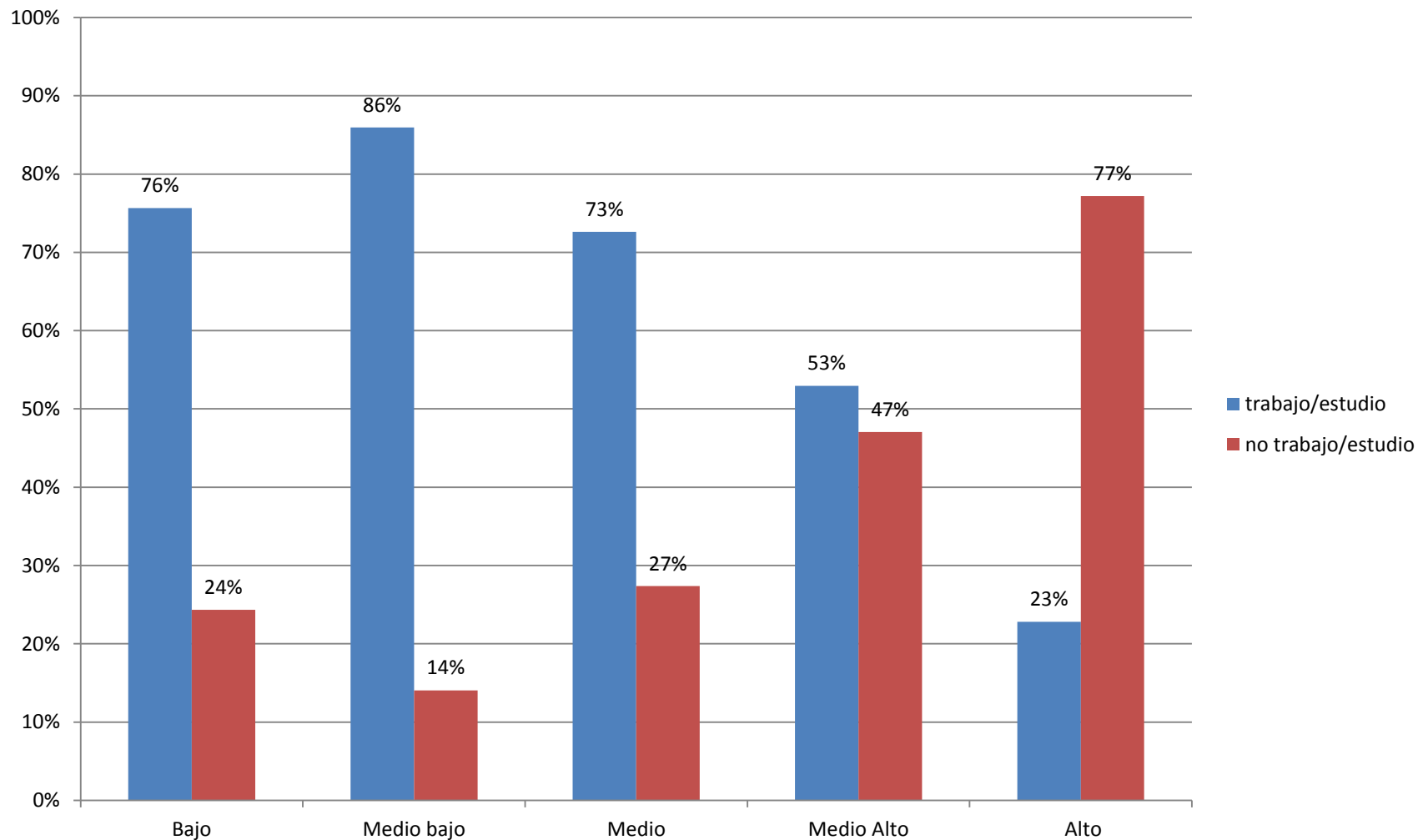
Aspiraciones: Pronóstico de futuro educativo/laboral Estudiantes de modalidad EMCH y EMTP

	Modalidad CH	Modalidad TP
Trabajar y no va a estudiar	2.7%	11%
Terminará una carrera en la Universidad	73.7%	31%
Terminará estudios de un IP o CFT	12.2%	29.3%
Terminar una carrera Militar o Policial	2.7%	5.7%
Cuidará a la familia y no va a estudiar	0.4%	0.2%
No lo tiene claro	5.6%	8.3%
Otro	2.6%	14.6%
Total	100%	100%

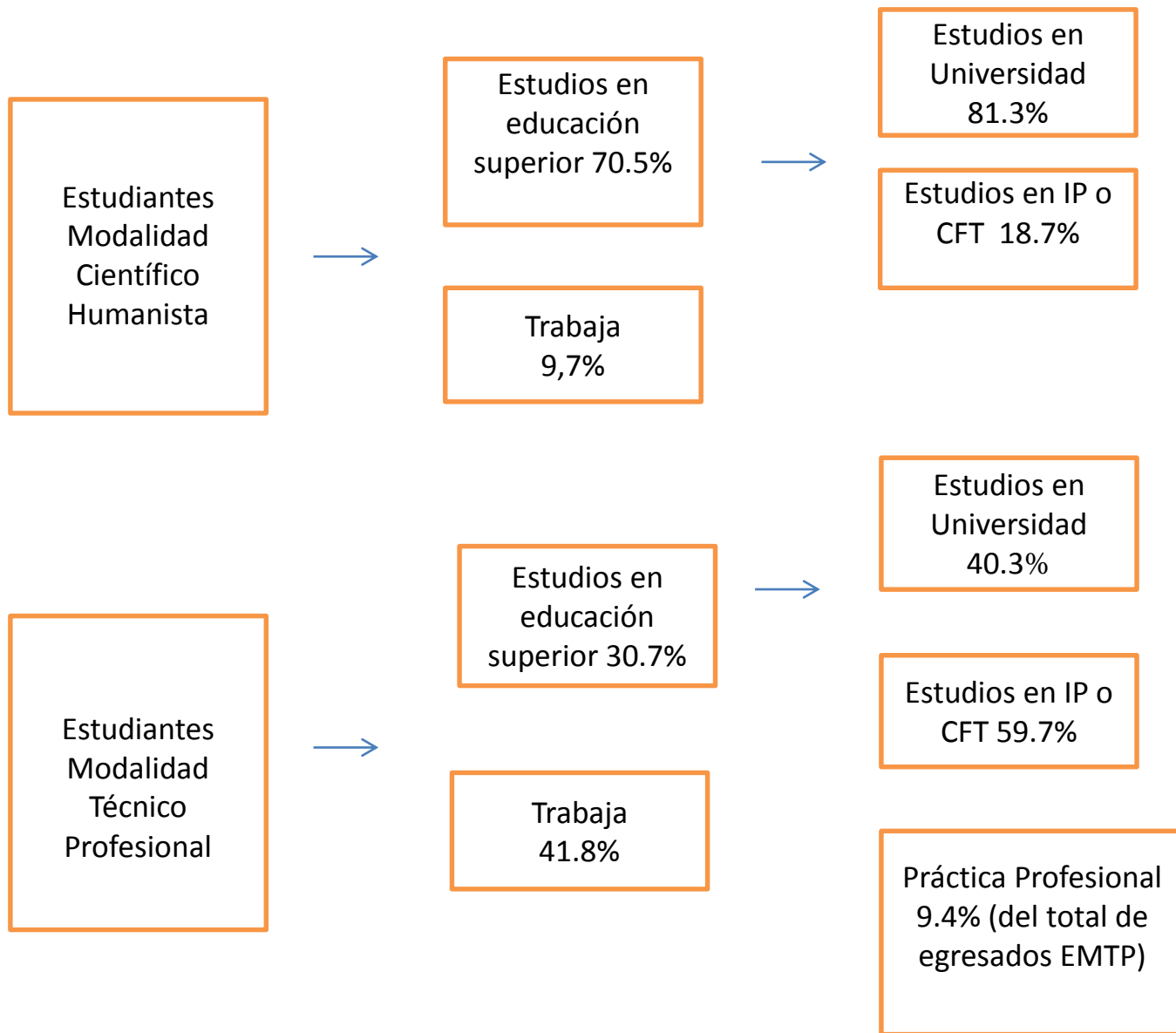
Expectativas: Pronóstico de futuro educativo/laboral inmediato Estudiantes de modalidad EMCH y EMTP

	Modalidad CH	Modalidad TP
Trabajar	4.7%	33.2%
Estudiar en la Universidad	65.9%	20.9%
Estudiar en un IP o CFT	10.5%	23.4%
Carrera Militar o Policial	2.3%	4.5%
Otro	11.7%	11.7%
No lo tiene claro	4.9%	6.3%
Total	100%	100%

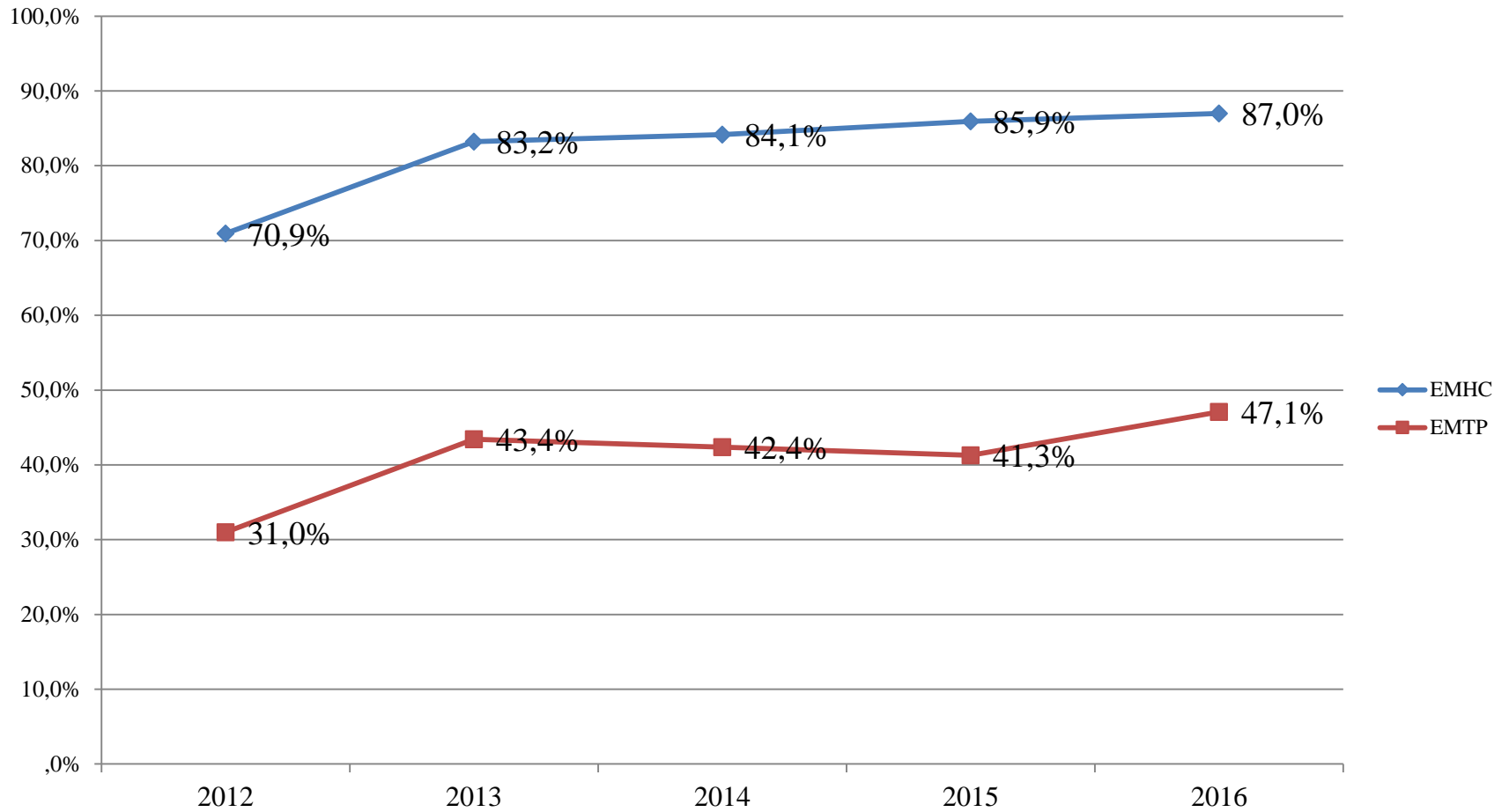
Disposición combinación estudio-trabajo al egreso de 4º medio



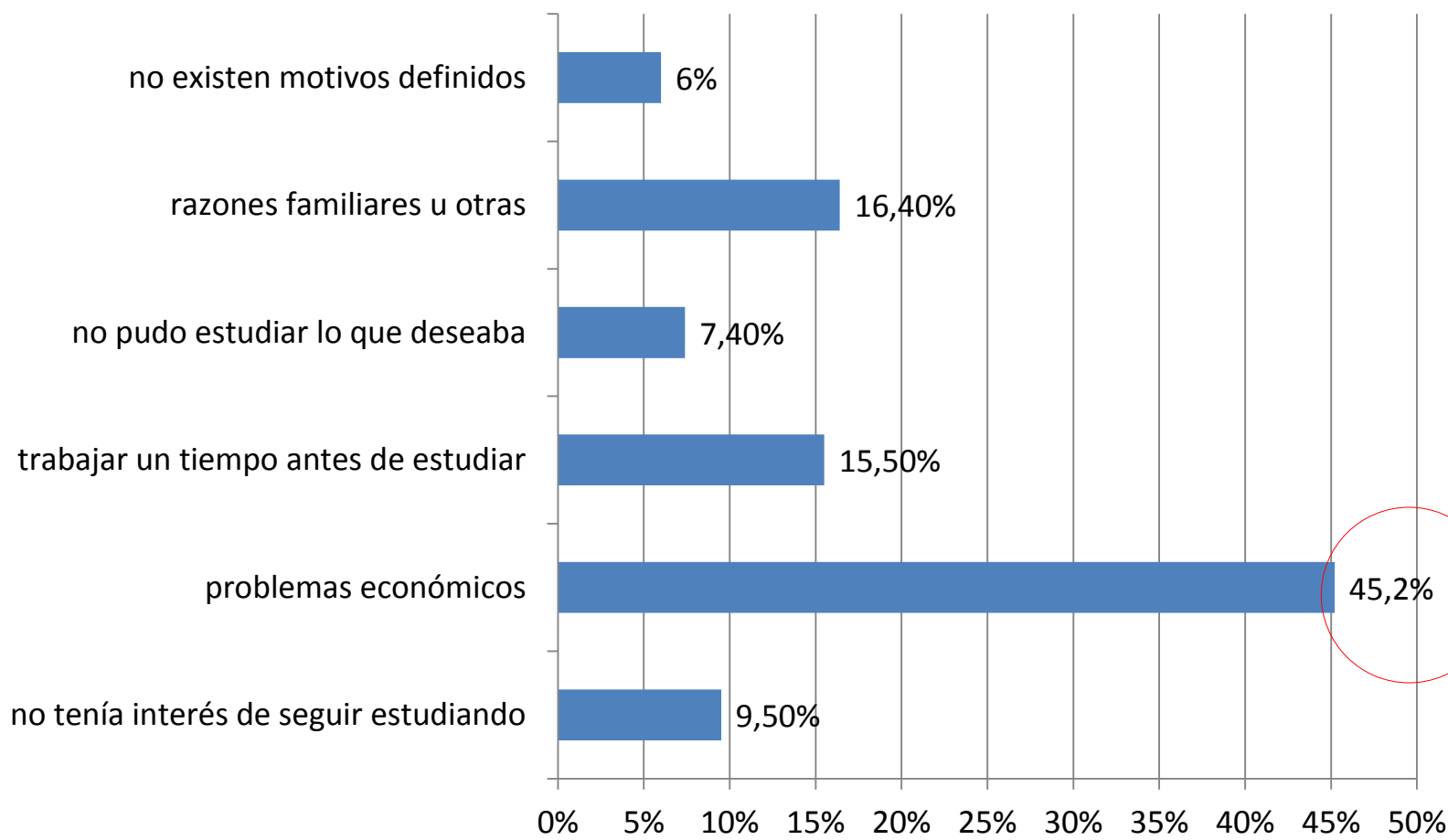
**EGRESADOS EMTP
SITUACION EDUCATIVO/LABORAL Y PROYECCION
DE FUTURO**



Experiencia Educativa Cohorte 2012-2016



Quienes no continúan estudios. Motivos a tres años de egreso

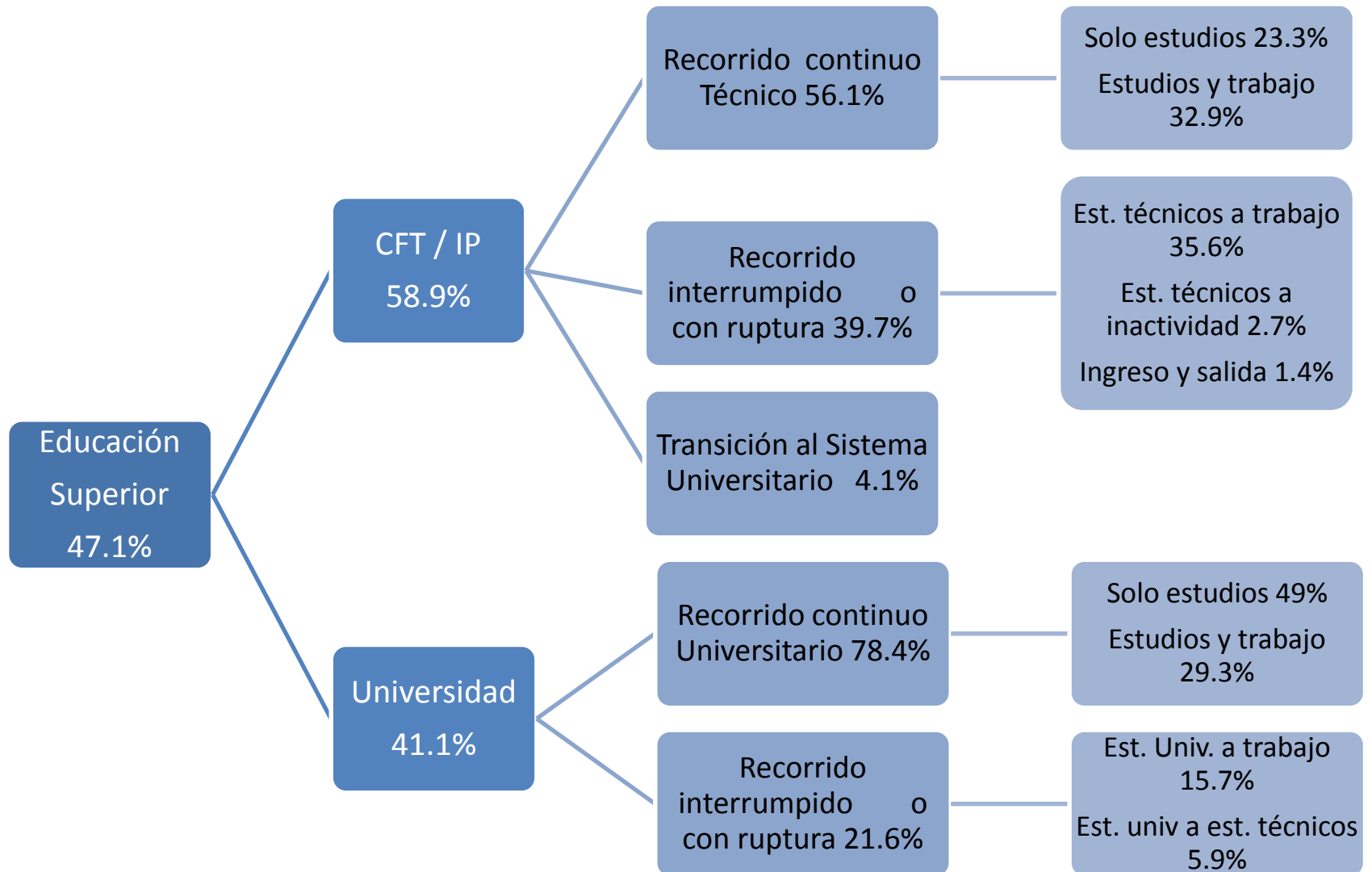


Quienes no continúan estudios. Situación laboral a tres años de egreso

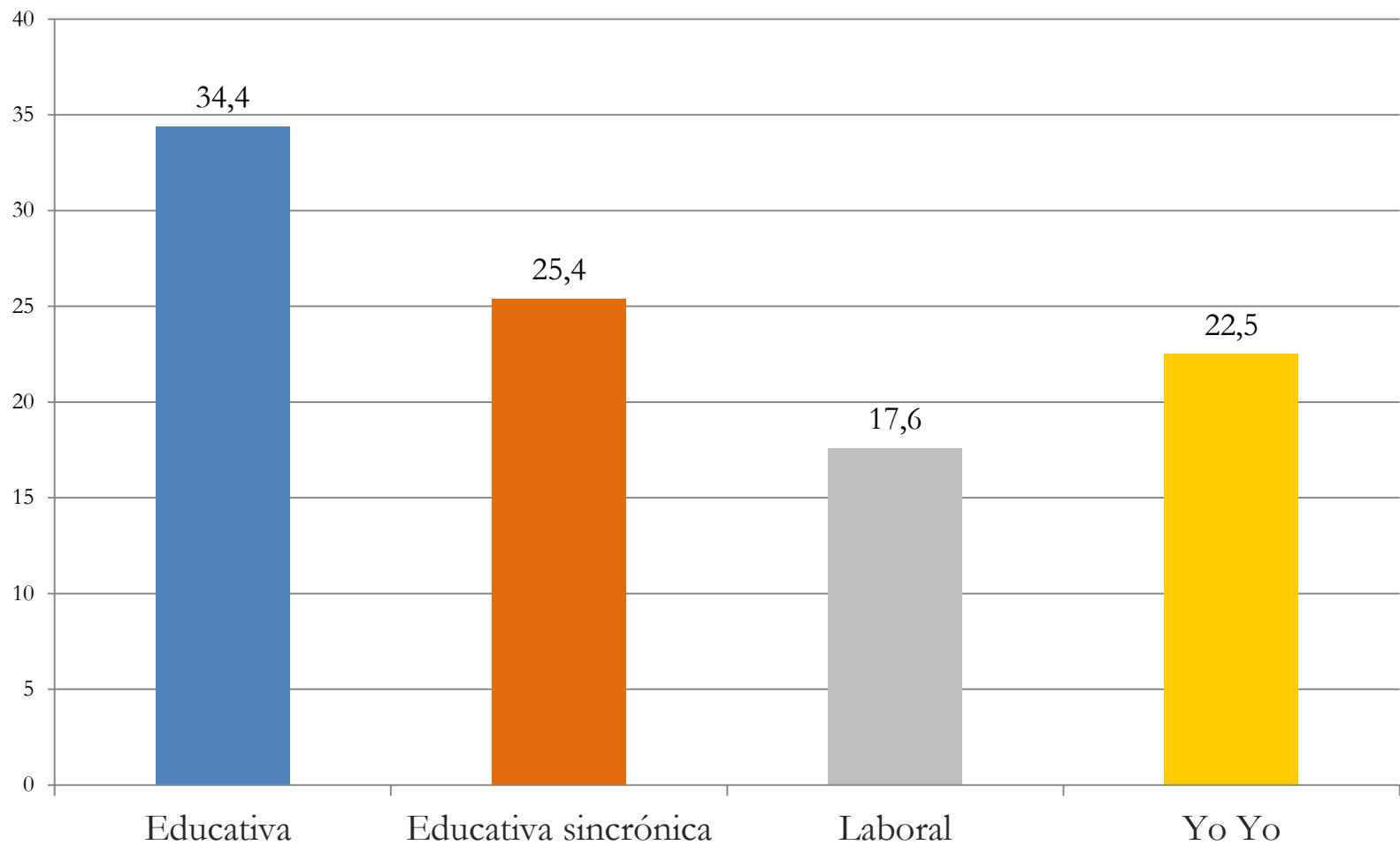
Por favor, señala en qué trabajas/te recibiendo una remuneración	Estudiantes TP	Estudiantes no TP
En una empresa en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	28,4%	-
De manera independiente en la especialidad que estudiaste (estudiantes de EMTP)	3%	-
De vendedor(a), cajero(a) u otra actividad en un local comercial	23,1%	34,1%
Como obrero en una empresa o construcción	5,9%	11,4%
Como empleado en una empresa (junior, atención de clientes, etc.)	21,9%	18,2%
En actividades agrícolas	0,6%	0%
En actividades de servicio como peluquería, cuidado de niños, mozo, etc.	1,2%	9,1%
Desarrollo de un negocio personal	1,8%	2,3%
Trabajo familiar (en microempresa, local comercial, etc.)	1,8%	2,3%
Otra actividad	12,4%	22,7%
Total	100%	100%

TRAYECTORIAS

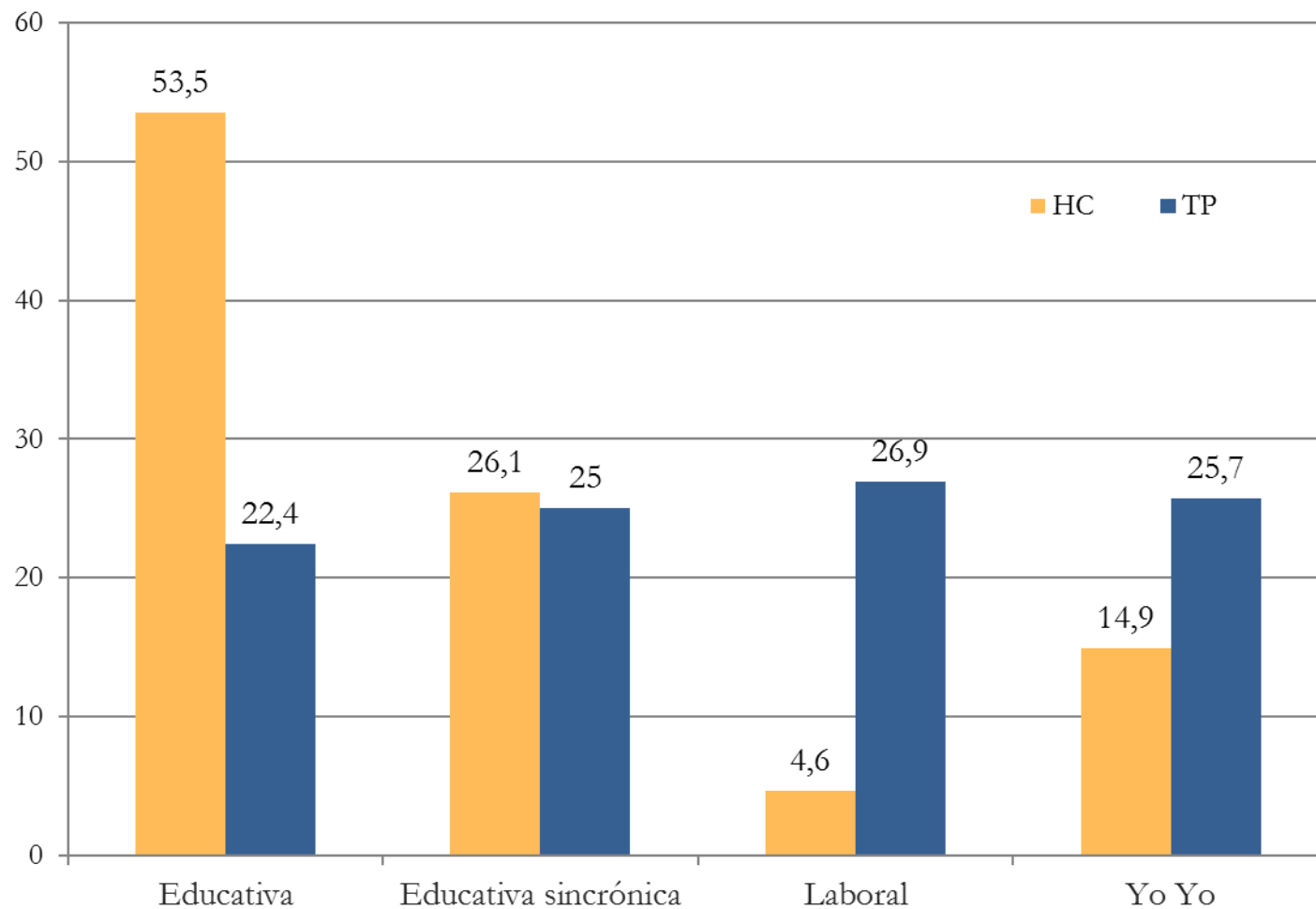
Trayectorias Estudiantes EMTP 2011-2016



Modelos de Trayectorias EMCH+EMTP



Modelos de trayectorias educativo – laborales: EMHC vs EMTP

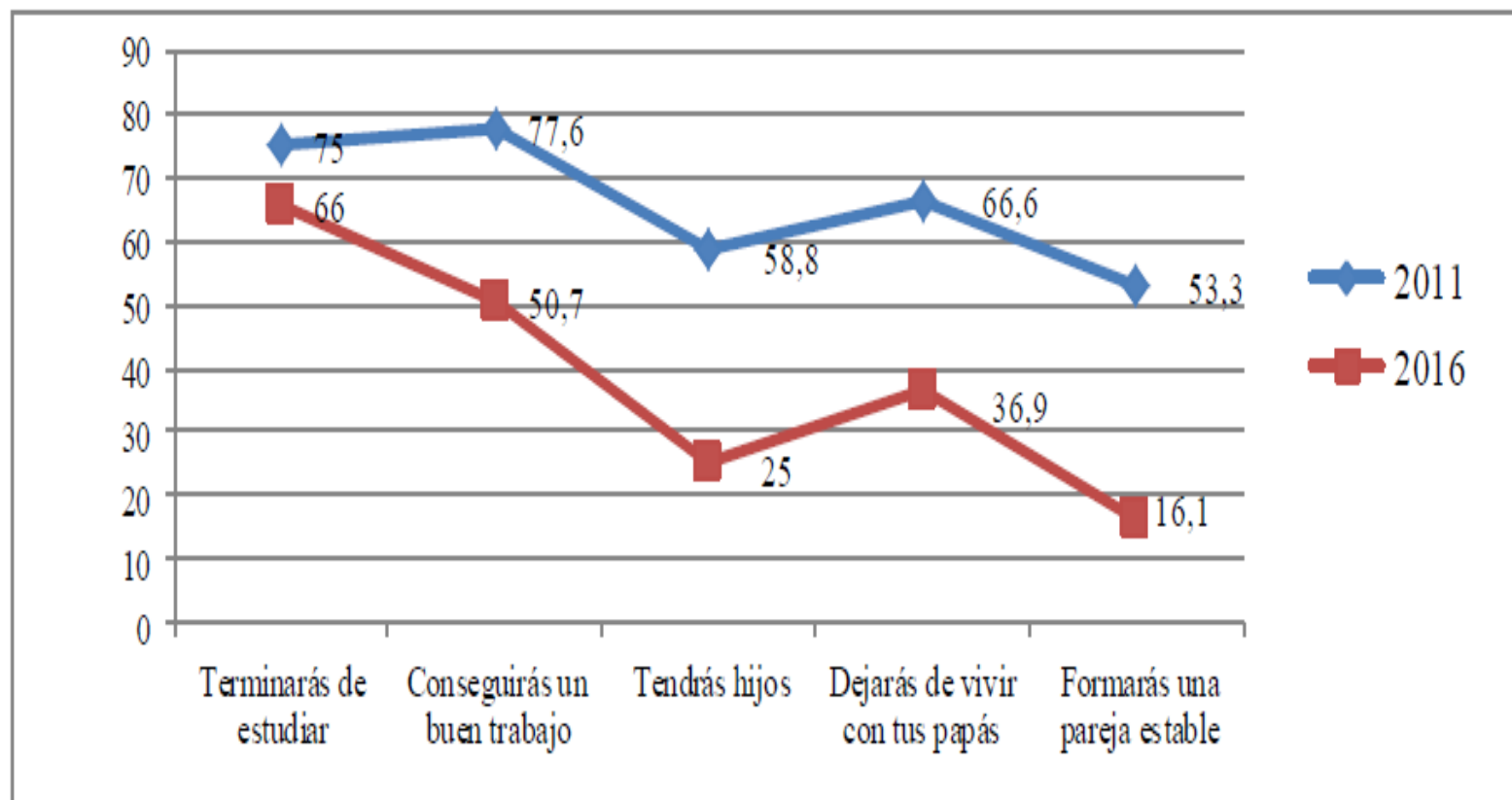


Soporte de la Familia

Respuestas 2ª ola estudio trayectoria	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
En general, siento que mi familia me apoya en lo que hago	80.4%	92.6%	97.6%	94%	94.9%
A mi familia le gustaría que hiciese otra cosa de lo que deseo	20%	26.1%	17.1%	12.6%	15.4%
En mi familia se preocupan y me presionan para que cumpla con mis responsabilidades	24%	62.3%	64.3%	62.1%	45.3%
En mi familia no necesariamente entienden mis intereses y mis gustos	28%	30%	37%	31%	27.3%
En mi familia me dan bastante libertad para desarrollar lo que yo quiero hacer	74%	90%	83.3%	89.6%	91.4%

Sobre el futuro y ser adulto...

Proyección concreción actividades vida adulta (% que señala 30 años o menos)
Comparación Respuestas 2011-2016



Elementos para la discusión

- Tensiones de la EMTP: (a) doble propósito (b) sentidos en disputa (aporte al desarrollo y/o política de compensación social)
- Altas aspiraciones de continuidad de estudios en jóvenes secundarios, aunque perspectivas de trayectorias diferenciadas en EMTP (más largas y combinando períodos de estudio y trabajo). ¿Consecuencias para políticas? Valor de título de técnico nivel medio, prácticas profesionales, etc.
- ¿Pertinencia de un modelo de formación en especialidades EMTP o avanzar a un modelo de competencias generales para el trabajo?
- ¿Cómo se logra articulación EMTP ETS? Que tipo de regulación es necesario/deseable
- Formación para el trabajo en la enseñanza secundaria ...¿y los egresados EMCH?